

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39»
(МБОУ «СШ № 39»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 39»
(протокол от «17» _марта 2020 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 39»

  Титова М.Н.
Приказ № 01-05-123
«18» марта 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 39» за 2019 год**

Содержание отчёта о самообследовании

I.	Введение.	3
II.	Анализ деятельности общеобразовательного учреждения.	4
1.	Общие сведения об образовательной организации.	4
2.	Оценка системы управления учреждением.	5
3.	Оценка организации образовательной деятельности.	9
4.	Оценка образовательной деятельности.	11
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	17
6.	Оценка востребованности выпускников.	26
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	27
8.	Оценка качества кадрового обеспечения.	27
9.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	28
10.	Оценка качества материально-технической базы.	30
III.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 39»	34
г.	Норильска Красноярского края, подлежащих самообследованию за 2019 год	

I. Введение

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района Талнах и г. Норильска в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития МБОУ «СШ № 39», её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «СШ № 39», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2019 календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Директор МБОУ «СШ № 39» - М.Н. Титова,
Заместитель директора по УВР – Ж.А. Ковалева,
Заместитель директора по ВР - Е.Б. Шурдова,
Заместитель директора по АХЧ – С.А. Черникова,
Куратор начальной школы – А.С. Марчева,
Заведующая библиотекой – Е.И. Теплухина,
Куратор научно-методической работы – О.Е. Бузанакова.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «СШ № 39» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами

федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; статья 28, часть 3, п.3, п.13; статья 29, часть 2, п., локальными актами МБОУ «СШ № 39».

Самообследование проводится в форме анализа, содержит аналитическую часть и статистическую часть (результаты анализа показателей деятельности ОУ).

II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39» (МБОУ «СШ № 39»)
Руководитель	Титова Марина Николаевна
Адрес организации	663332, г. Норильск, ул. Игарская, д. 40
Телефон, факс	(3919) 45 35 62
Адрес электронной почты	moy39norilsk@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Норильска
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 22 октября 2015 года, № 8256-л, серия 24Л01 № 0001427
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09 декабря 2015 г., № 4506, серия 24А 01 № 0001000, срок действия: до 11 апреля 2024
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 17.12..2016 г.	ИНН: 2457020289 ОКПО: 41066732 ОГРН: 1022401628006 ОПФ: Бюджетные учреждения ОКОГУ: Муниципальные организации Иные документы регламентирующие деятельность МБОУ «СШ № 39».

Основным видом деятельности Школы является реализация в соответствии с Уставом школы, на основании действующей лицензии общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «СШ № 39» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с Уставом школы.

Информация о нормативной и регламентирующей документации (основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы) размещена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Образование».

МБОУ «Средняя школа № 39» (далее – Школа) расположена в районе Талнах города Норильска, в центре 4а микрорайона. Основное число семей обучающихся проживают в близлежащих к школе домах.

Местоположение Школы в центре микрорайона определяет ее функцию не только как образовательного учреждения, но и как социально-культурного центра

для детей и подростков, проживающих на территории микрорайона. Шаговая доступность автобусных остановок позволяет обучающимся посещать учебные занятия после смены жительства, а также занятия дополнительного образования, спортивные секции по интересам.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ «СШ № 39» осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СШ № 39», федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Норильска на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Информация о системе управления Школой размещена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательном учреждении», в подразделе «Структура образовательного учреждения».

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – учебно-воспитательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации, ходатайство о награждении педагогических работников; – координации деятельности методических объединений;

	<p>- принятие локальных актов в части педагогической деятельности.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопросов по организации учебно - воспитательного процесса (дисциплина, вопросы дежурства, организации питания, школьной формы, введения факультативов, реализации некоторых учебных программ и т.д.) - Психолого-педагогическое консультирование, вооружение родителей актуальной для них информацией на основе диагностики и изучения запросов родителей. - Профилактическое предупреждение ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, опасностью приобщения к вредным привычкам, профессиональным выбором, подготовкой к экзаменам, снижением учебной мотивации, здоровьем детей. - Координация действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации школьников.
Родительский совет	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> — в осуществлении образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся; — в защите законных прав и интересов обучающихся; — в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Научно-методический совет	<p>Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация

	инновационного профессионального опыта); - Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); - Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.
--	--

Управляющий совет - коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом Школы. В состав Управляющего совета школы входят учителя школы, родители учащихся, представитель учредителя, учащиеся школы. В 2019 году Управляющий совет принял участие в обсуждении годового плана работы Школы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, созданию безопасных условий обучения и воспитания, организации праздников и досуговых мероприятий с участием родителей и представителей семей.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Педагогический совет МБОУ «СШ № 39» является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет возглавляет директор учреждения. В 2019 году в Школе прошли следующие запланированные педагогические советы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся через использование современных педагогических технологий» (февраль, 2019); Итоговый педагогический совет (май, 2019); «Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год» (сентябрь, 2019); «Информатизация образовательного процесса – условие формирования информационной компетентности учащихся и педагогов» (ноябрь, 2019). Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Нормативно-правовая база учреждения сформирована и развивается в соответствии с законодательством РФ, областного законодательства, учредителя и локальными актами учреждения. Локальные акты учреждения: приказы, положения, инструкции, графики, планы, правила и т.д. В 2019 году педагогическим советом были утверждены новые редакции локальных актов с учетом актуальных изменений, поправок в действующем законодательстве.

Контроль выполнения решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений, руководителей структурных подразделений школы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей-предметников.

Общее родительское собрание в сентябре 2019 года заслушало Публичный доклад директора школы по итогам 2018-2019 учебного года. На собрании были сформулированы рекомендации по расширению возможностей дополнительного образования и укреплению материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса, включения родительской общественности в деятельность школы.

Научно-методическим советом школы в 2019 году был разработан план методической поддержки учителей-предметников. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (руководитель Лагутина О.В., учитель русского языка и литературы);
- естественно-научных и математических дисциплин (руководитель Сиренко Л.М., учитель математики);
- объединение педагогов начального образования (руководитель Ключанова И.В., учитель начальных классов);
- объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (руководитель Катырева С.А., учитель физической культуры).

Работа методических объединений учителей-предметников строилась в соответствии с программой развития школы, решениями педагогического совета, планом работы, утвержденным научно-методическим советом.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные должностные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

К структурным подразделениям школы также относится библиотека. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Выводы по разделу: самообследованием установлено, что сформированная система управления МБОУ «СШ № 39» имеет достаточную открытость, свободный доступ для общественности, что способствовало достижению поставленных целей и задач, реализации запросов участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Наличие жалоб в 2019 году со стороны родителей (законных представителей) объясняется недостатками в системе организации взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников. Необходимо больше

привлекать заинтересованных родителей (законных представителей) к участию в решении различных проблем учреждения через участие в работе органов управления Школы (Управляющий совет, Общее родительское собрание, Родительский совет).

3. Оценка организации образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39» (далее МБОУ «СШ № 39») была основана 28 июня 1985 года решением исполнительного комитета Норильского Городского Совета народных депутатов (№223-13). Учредителем МБОУ «СШ № 39» от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска:

№ п/п	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
1	Начальное общее образование	<u>Основная образовательная программа начального общего образования</u>	4 года	Русский язык	очная
2	Основное общее образование	<u>Основная образовательная программа основного общего образования</u>	5 лет		очная
3	Среднее общее образование	<u>Основная образовательная программа среднего общего образования</u>	2 года		очная

Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8256-л от 22 октября 2015 года, выданная бессрочно Министерством образования Красноярского края. http://www.mboy39talnakh.ucoz.ru/licenzija_2015_ssh.7z
- Свидетельство о государственной аккредитации № 4506 от 09 декабря 2015 г., действующая до 11 апреля 2024 г., выдана Министерством образования Красноярского края. http://www.mboy39talnakh.ucoz.ru/Doc_school/akkreditacija_2015_mbou_ssh_39.pdf
- Устав МБОУ «СШ № 39» http://www.mboy39talnakh.ucoz.ru/ssh_39_ustav_novaja_redakcija_2015.7z
- Положение об Управляющем Совете http://mboy39talnakh.ucoz.ru/Doc_school/Localnye_akty/31-polozhenie_ob_upravljajushhem_sovete.doc
http://mboy39talnakh.ucoz.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-33

Миссия образовательной организации МБОУ «СШ № 39» состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства; которое обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с приказом МБОУ «СШ № 39» «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2018-2019 учебном году», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Учебные занятия в 2019 году организовывались в две смены. Первая смена начинается занятия в 08.30. Параллель 3-х классов выведена во вторую смену.

МБОУ «СШ № 39» работает по пятидневной (1-5 классы) и шестидневной учебной неделе (6-11 классы). Учебный год представлен учебными четвертями. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и составляет в 1 классах – 21 час, в 3-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 час, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов. Продолжительность учебного года составляет в 2-7 – 34 учебных недели и 10 классы - 35 учебных недель, для 9, 11 классов - 34 учебных недели, в первом классе – 33 недели. В середине 3-ей четверти – дополнительные каникулы для 1-х классов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает. В 1- классах режим занятий носит ступенчатый характер, и длительность занятий сначала составляет 35 минут, а с января – 40 минут. Обязательна динамическая пауза.

Промежуточная аттестация 2019 проводилась по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Формы прохождения промежуточной аттестации утверждены решением педагогического совета, закреплены в учебных планах.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации в 2019 году.

4. Оценка образовательной деятельности.

В I полугодии отчетного 2019 года на 1 сентября в школе по 4 уровням общего образования числилось 599 человек: 303 учащихся - по основным образовательным программам начального общего образования, 247 основного общего образования и 49 среднего общего образования, 28 комплектов классов. Во II полугодии отчетного 2019 года на 29 декабря в школе обучалось 602 обучающихся: 306 учащихся - по основным образовательным программам начального общего образования, 249 - основного общего образования и 47 среднего общего образования, 30 комплектов классов.

3.6. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план уровней начального и основного общего образования Школы состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 10-11-х классах учащимся предложены элективные курсы для усиления базового курса: в 10 классе 1 час – предметный, 4 - репетиционные, 3 часа – познавательно-развивающие, в 11 классе – 2 н/часа на предметные курсы, 2 часа на репетиционные, 2 часа - познавательно-развивающие. Часы регионального компонента и компонента ОУ используются для углубленного изучения учебных предметов Федерального компонента БУП, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей, элективных курсов и курсов по выбору, для освоения отдельных видов деятельности и введения в сопутствующие предметы науки, профессии. Курсы разработаны в соответствии с основными приоритетами школы, обозначенными в образовательной программе, в части формирования ключевых компетентностей и универсальных способов действия. За анализируемый период учебный план реализован полностью.

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Согласно ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. Изучение данной предметной области обеспечивает, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область реализуется через программу других предметов в 5 классе. Содержание данной предметной области за анализируемый период реализовано полностью.

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, на всех уровнях получения образования разработаны АООП и АОП в соответствии с рекомендациями ТППК. Данные образовательные программы адаптированы для обучения разных категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для остальных обучающихся специалистами службы психолого-педагогического сопровождения при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные (консультативные) занятия.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы являлось создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота. Для вовлечения школьников в общественно-полезную, научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела – школьного музея «Талнах - рудная база» - организовано участие в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских викторинах, соревнованиях и конкурсах, за 2019 год результативными стали такие конкурсы:

- муниципальный этап краевого конкурса «Мой флаг! Мой герб!» - 4 призовых места;
- муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Моё Красноярье» - лауреаты;
- муниципальный конкурс «Наш край: познаём и любим», принимали участие команды в двух возрастных категориях 5-8 – 3 место;
- муниципальная квест-игра по профориентации «Экскурсия по городу» - 3 место;
- региональная научно-практическая конференция «...в Норильске надо жить!» - диплом за 2 место;

Школьный музей продолжил сотрудничество с МВК «Музея Норильска», Талнахский филиалом МВК «Музея Норильска», Союзом ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов г. Норильска, МБУ ДО «СТДЮТи Э», Талнахской библиотекой.

Детские общественные объединения

Школьный актив «39 параллель» осуществляет свою деятельность согласно плану воспитательной работы и школьного проекта «9 шагов Великой Победы». По результатам мониторинга в общешкольных мероприятиях принимают участие более 90% учащихся школы, в городских, краевых, всероссийских акциях и конкурсах приняли активное участие более 65% учеников. В 2019 году в состав актива вошло 47 обучающихся 8-11 классов, что на 8 человек меньше, чем в 2018 учебном году:



Реализация школьного проекта «9 шагов Великой Победы», включающего в себя 9 мероприятий патриотической направленности, легла в основу деятельности школьного актива. Ребята не только организовывали мероприятия и являлись его активными участниками, но и осуществляли мониторинг участия всех классов в данном проекте. Результативностью деятельности школьного актива являются диплом за победу в 3 этапе 21 смотра-конкурса ученических активов «Школьная

пора» «Уникальность и будущее Норильска – в нас!» и 3 место в пятом этапе городского конкурса «Юность Заполярья».

В 2019 году ряды РДШ нашей школы насчитывали 27 обучающихся, что на 16 обучающихся больше, чем в 2018 году. Силами и при участии воспитанников РДШ в школе были проведены следующие мероприятия: «Выживание в трудных условиях», акция «Незабудка РДШ», муниципальное каникулярное мероприятие «Осенняя школа» для 1-4 классов, КТД «Школа новогодняя». Мероприятия регионального и всероссийского уровней выведены в режим виртуального участия, что вызывает затруднения у ребят. Большой отклик у воспитанников РДШ получают мероприятия, проводимые в режиме реального времени.

Служба медиации

Служба медиации - это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе. В нашем образовательном учреждении она состоит из 27 волонтеров-медиаторов и двух взрослых медиаторов. Такой существенный прирост вызван интересом детей к новым для них способам решения конфликтов и желанием улучшить эмоциональную атмосферу среди сверстников. В 2019 году наблюдается положительная динамика решения конфликтов. Кроме того, если в 2018 году большее количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступало от педагогов, то в 2019 в службу примирения стали обращаться сами конфликтующие стороны – дети и педагоги. Опыт работы волонтеров-медиаторов службы медиации в 2019 был признан положительным специалистом УОиДО Администрации г. Норильска и представлен на городском уровне.

Создание условий для внеурочной деятельности, дополнительному образованию, ориентированных на успешность ребенка развитие его индивидуальных особенностей.

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования. В 2019 году на базе МБОУ «СШ № 39» работали творческие объединения, которые позволили сохранить стабильно высокий процент занятости обучающихся (97%). Система дополнительного образования работает по 7 направлениям (в 2018 – 6 направлений):

	Количество обучающихся	Количество охваченных ДО	Занято в ДО по следующим направленностям (чел.):									
			Техническое творчество	Робототехника	Естественно-научная	художественная	спортивная	Туристско-краеведческая	Военно-патриотическая	Социально-педагогическая	культурологическая	Иное (указать)
1-4 классы	298	298	0	76	0	81	81	0	0	0	60	
5-9 классы	268	268	16	8	0	154	63	12	15	0	0	
10-11 классы	42	42	4	4	0	12	17	0	5	0	0	
Итого	622	604	20	88	0	247	161	12	20	0	60	

Для расширения направлений дополнительного образования и привлечения квалифицированного кадрового состава в 2019 году продолжилось сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. На договорной основе школа осуществляет взаимодействие с МБУ ДО «СЮТ» (2 педагога); МБУ ДО «ЦВР» (4 педагога); МБУ «СШ № 1» (1 педагог); МБУ «СШ № 4» (1 педагог); МОСо «Федерация вольной борьбы города Норильска» (1 педагог).

Результаты внеурочной деятельности - участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня и формирование электронного Портфолио каждого учащегося:

- победители муниципального этапа краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации (1 первое место, 3 вторых места, 3 третьих места);
- победители городского конкурса детского рисунка и плаката «Народы нашего города» (3 место);
- городской конкурс стихов и поэтов «Талнахская стихия» (1 второе место, 1 третье место);
- городская научно-техническая Олимпиада (3 место);
- городской военно-спортивный смотр «Патриот» (1 второе место, 2 третьих места).

Ученики традиционно участвовали в акциях: «Молодежь выбирает жизнь!», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». В течение года прошли мероприятия посвященные «Дню здоровья» (сентябрь, май). Приняли участие в фестивале физкультурно-спортивных клубов города Норильска «Сила и грация» и заняли 3 место.

Ежегодно физкультурно-спортивный клуб участвует в городской спартакиаде школьников «Школьная спортивная лига». Участие в городских соревнованиях способствует выявлению одаренных детей и направления их в ДЮСШ для спортивного роста. Привлечение детей к занятиям спортом дает возможность организовать их свободное время, предупредить от вредных привычек и способствовать ведению ЗОЖ.

Активное участие в городских соревнованиях в зачет спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений подтверждается положительной по сравнению с 2018 годом динамикой результатов:

Месяц	Вид спорта	Учащиеся	2018 Результат	2019 Результат	Динамик показателей
Январь	Волейбол	6-8 класс (девочки)	3 место	4 место	-
		6-8 класс (мальчики)	7-8 место	3 место	+
		Сборная школы (юноши)	3 место	2 место	+
Февраль	Баскетбол	7-8 класс (девочки)	2 место	8 место	-
		5-8 класс мальчики	7-8 место	3 место	+
Апрель	Волейбол	Сборная школы (6,7,11 класс)	4 место	4 место	=
Апрель	Весёлые старты	3-4 класс	3 место	3 место	=
Сентябрь	«Многоборье»	4-6 класса	1 место	5 место	-
Октябрь	Мини-футбол	4-6 класс	8 место	5 место	+
	Мини-футбол	7-8 класс	10 место	6 место	+

	«Шиповка юных»	7-8 класс	3 место	3 место	=
Ноябрь	Легкая атлетика	сборная школы	5 место	5 место	=
Декабрь	Баскетбол	Сборная школы (юноши)	5 место	7 место	-
Декабрь	Баскетбол	Сборная школы (девушки)	4 место	4 место	=
Итог спартакиады школьников			4 место	4 место	

По итогам года школа в составе двух возрастных групп приняла участие в 14 соревнованиях по 7 видам спорта. Учащиеся 5 «А» класса в количестве 16 человек заняли 1 место в муниципальных соревнованиях «Президентские состязания».

ФСК «Сапсан» занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. Информация о клубе размещена на сайте школы. В активе клуба много спортсменов-активистов, среди которых и дети с ограниченными возможностями здоровья, ребята с подготовительной медицинской группой. Они с удовольствием помогают в судействе («Президентские состязания», баскетбол, веселые старты, многоборье), помогают с фотосъемками, музыкальным сопровождением (установка аппаратуры и подбор музыки) и оформлением спортивных стендов – так мы их привлекаем к спортивной жизни в школе. По итогам года лучшими спортсменами школы стали Таукеев Батыржан, Козиенко Алексей. На закрытии спортивного сезона в г. Норильске наш ФСК «Сапсан» награжден дипломом и кубком за высокую результативность, денежным сертификатом.

Внеурочная деятельность. Деятельность классного руководителя.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через деятельность классного руководителя и организацию воспитательных мероприятий в рамках плана внеурочной деятельности согласно локальным актам школы. Реализуется через программу формирования экологической культуры, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитательные проекты: «Я- гражданин России», «Край здоровья», проект «Я и мир вокруг меня», Эффективна деятельность учителя-предметника и классного руководителя по организации участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Большой интерес у обучающихся вызывают курсы внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»: блок «Моя семья», «Моя школа», «Мой город», «Мой район. Природа родного края» классные часы, направленные на воспитание основ безопасности, занятия «Шахматного всеобуча», робототехники «Легоконструирование».

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования реализуется через модули: «Я и здоровье», «Я и природа», «Я - гражданин», «Мой жизненный выбор», модуль «Я и труд». «Я - человек»; через общественные объединения школьников - Российское движение школьников, Юнармия; классные часы, тематические уроки, памятные даты, единые уроки, олимпиады, дистанционные интеллектуальные конкурсы, предметные недели, мероприятия патриотического, духовно-нравственного направления.

Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает необходимыми ресурсами. Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов.

Серьезное внимание уделяется развитию одаренности обучающихся. Во всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 137 учеников. Из них среди учащихся 4 классов – 10 человек. Без учета участия в нескольких олимпиадах, всего 172 ученика участие приняли в 19 предметных олимпиадах по следующим предметам: английскому языку, ОБЖ, географии, литературе, физике, МХК, обществознанию, математике, русскому языку, химии, праву, экологии, экономике, истории, биологии, физической культуре, информатике, технологии, немецкому языку, астрономии.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВОШ:

Предмет	2017г.			2018г.			2019г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	14	0	1	14	4	4	10	4	2
ОБЖ	11	4	2	5	3	2	9	3	3
География	12	2	4	20	6	5	12	6	4
Литература	9	2	1	6	4	1	9	2	3
Физика	7	0	0	9	1	1	7	4	1
МХК	0	0	0	4	2	1	3	2	1
Обществознание	4	1	2	19	5	5	15	4	2
Математика	31	1	6	29	7	7	12	5	3
Русский язык	18	2	3	24	7	7	12	7	5
Химия	2	0	0	2	0	0	1	1	0
Право	2	0	2	4	2	2	1	1	0
Экология	0	0	0	3	1	0	2	1	1
Экономика	1	0	0	2	1	1	1	1	0
История	23	5	4	16	3	3	15	6	3
Биология	4	0	2	16	3	3	7	3	2
Физическая культура	27	12	3	16	7	4	12	7	2
Информатика	4	0	0	3	0	0	3	0	0
Технология	21	6	11	16	7	7	28	6	7
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	2	0	0
ИТОГО	190	35	40	0	0	0	162	64	39

Сравнительная характеристика показывает, что учащиеся по-прежнему активно участвуют в олимпиадах, но более осознанно относятся к выбору. Это подтверждается ростом количества участников, прошедших в муниципальный этап, и увеличением призеров на муниципальном уровне в 2019 году. Сравнительная характеристика за три года показывает, что участие в школьном этапе в 2019 году увеличилось на 17 человек. Качество участия в школьном этапе тоже демонстрирует положительную динамику: 2017 год – 39%, 2018 – 55,7%, 2019 – 63,5%. На муниципальном этапе количество призеров и победителей увеличилось на 1 ученика, среди которых один участник вышел в региональный этап и принял участие (г. Красноярск).

В школе создан банк олимпиадных заданий предыдущих лет, что позволяет учащимся определить для себя перечень предметов для участия в школьной олимпиаде.

Выводы: основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Содержание адаптированных программ соответствуют целям и задачам образовательной программы школы, содержание и уровень воспитательной деятельности как специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам школы.

Выводы: образовательная деятельность организована в соответствии с федеральными государственными стандартами образования, реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, успешно осуществляется воспитательная работа, внеурочная деятельность, служба социально-психологической помощи, служба школьной медиации функционирует успешно.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа МБОУ "СШ № 39" начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей. Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего и среднего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования на период 2018-2020 гг., разработанной в соответствии с БУП (нормативный срок обучения 2 года).

В 2019 учебном году профильное образование реализовалось через функционирование профильной группы с углубленным изучением математики и обществознания в универсальном 11 классе. Результаты обучения по профильным предметам – одни из самых высоких, что обеспечило многим выпускникам успешно сдать единый государственный экзамен и поступить в высшие учебные заведения по выбранному профилю. Кадровый вопрос в реализации профильного обучения играет решающую роль. Учителя, реализующие профильное образование, имеют высшую квалификационную категорию и первую, опыт работы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 133 человек/ 59,3 %:

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1А	16						
1Б	15						
1В	15						
1Г	16						
2А	20	4	7	0	0	100%	55%
2Б	19	4	8	0	0	100%	63%
2В	15	3	6	0	0	100%	60%
2Г	20	5	5	1	1	95%	50%
3А	20	3	10	0	0	100%	50%
3Б	24	3	11	0	0	100%	62%
3В	22	4	9	0	0	100%	41%
3Г	19	4	8	0	0	100%	31%
4А	23	1	16	0	0	100%	70%
4Б	22	0	12	0	0	100%	55%
4В	20	0	10	0	0	100%	50%
	286	31	102			99,5	59,3

Согласно Положению о промежуточной аттестации, удовлетворительная оценка за промежуточную аттестацию не меняет итоговую оценку за год. Таким образом, в первых классах обучалось 62 ученика, все дети переведены во 2 класс; во 2-4 классах начальной школы обучалось 224 ученика, из них переведены в следующий класс 224.; 1 ребенок условно (в октябре 2019 г. переведен без условия по результатам промежуточной аттестации):

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	62												
2	74	73	100	26	35	16	22	0	0	0	0	1	1,4
3	85	85	100	33	39	7	8	0	0	0	0	0	0
4	65	65	100	38	58	1	1,5	0	0	0	0	0	0
Итого	224	223	100	97	43	24	11	0	0	0	0	1	1,4

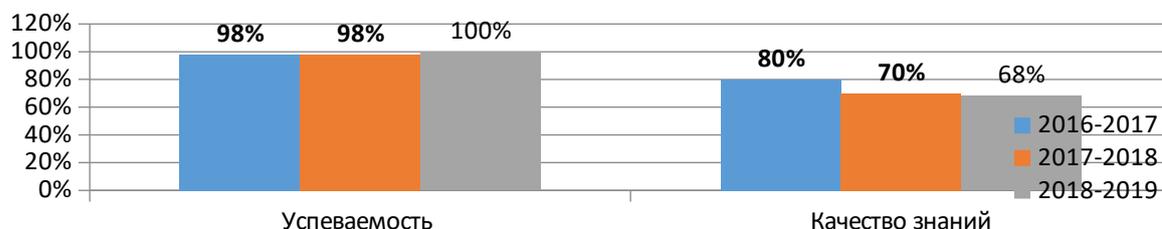
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, увеличился процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» на 5% и на 1% процент уменьшилось количество успевающих на «5».

Школа активно участвует во всероссийских проверочных работах по разным предметам.

Так, по математике в 2019 году среди четвероклассников более 68% обучающихся написали работу на «4» и «5»:

2019 Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2,4%	18,6%	43,5%	35,5%
Край	2,0%	16,6%	43,6%	37,8%
Школа	-	31,0%	50,7%	17,4%

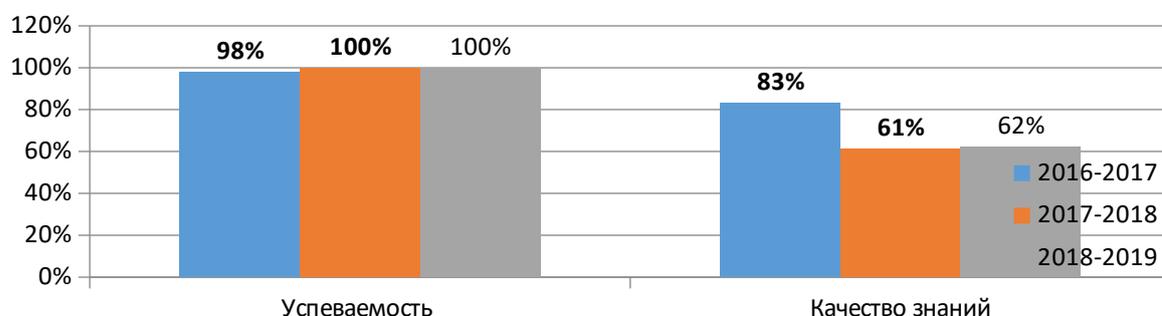
В сравнении с 2018 годом процент успеваемости увеличился до 100%, а качество незначительно снизилось и составляет 68% (в 2018 году было 70%):



Результаты контрольной работы по окружающему миру соответствуют показателям прошлого года:

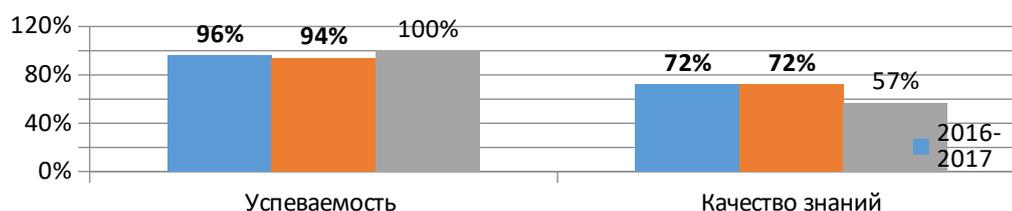
Окружающий мир	2019			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	0,9%	20,2%	55,6%	23,3%
Край	0,59%	17,3%	56,2%	25,9%
Школа	-	38,9%	53,9%	7,9%

При сохранении 100-процентной успеваемости на 1% выше по качеству в сравнении с 2018 годом, что демонстрирует диаграмма:



Количество высоких оценок по русскому языку ниже, чем в прошлом 2018 году:

2019 Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	4,6%	25,8%	46,9%	22,7%
Регион	4,4%	24,6%	47,8%	23,1%
Школа	-	42,8%	46,3%	11,1%



Результаты краевых контрольных работ помогают выявить проблемные области и области успеха, определить направления корректировки образовательного процесса, ориентированного на поддержку образовательного продвижения каждого из обучающихся, достижение планируемых результатов в рамках требований ФГОС ООО, и создания содействующих этому образовательных условий в образовательных организациях и образовательных системах. Региональная диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах выявила, что в среднем школьники достигли базового уровня, и показатель 63,6% несколько выше краевого, но процент детей, достигших повышенного уровня читательской грамотности, значительно меньше, что говорит о необходимости коррекции плана ВШК и организации методической поддержки учителей начальной школ:

		Среднее значение по 4 классам	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от макс-го балла)	Вся работы (общий балл)		13,30 балла
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	63,6
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	49
		Использование информации из текста для различных целей	56,9
Уровни достижений (% уч-ся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	63,6	62,42%
	Достигли повышенного уровня	14,9	17,25%

Оценочная процедура КДР4: групповой проект позволяет определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС начального общего образования в части регулятивных и коммуникативных метапредметных результатов. Так, четвероклассники при переходе на уровень основного общего образования демонстрируют довольно соизмеримые результаты за выполнение всего проекта (отклонение от региональных на 0,3), владение универсальными учебными действиями на базовом уровне в большей степени, так как на повышенном этот показатель – 20,3, что ниже средних по краю. В сравнении с 2018 годом меньше обучающихся достигли повышенного уровня:

Региональная диагностическая работа, групповой проект

	2018	2019	
	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по краю (%)
Весь проект (общий балл)	7,3%	5,9	Средний балл 6,2 из 10
Регулятивные действия	72 %	69,1%	71,61%
Коммуникативные действия	84%	79,2%	82,91%

Достигли базового уровня (включая повышенный)	73%	79,6%	49,22%
Повышенный уровень	40,9 %	20,3%	47,45%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (на 30.08.2019)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	67	67	100	25	37,3	5	7,5	0	0	0	0	0	0
6	38	38	100	13	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0
7	45	45	100	15	33,3	3	6,7	0	0	0	0	0	0
8	47	46	100	16	34,0	2	4,3	1	2,1	0	0	1	2,1
9	50	49	100	22	44	2	4	2	4	1	2	0	0
Итого	247	244	98,8	91	36,8	12	4,9	3	1,2	1	0,8	1	0,4
2018 год													
	230	230	100	85	36,9	12	5,2	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», снизился на 0,1 процента (в 2018 был 36,9%); процент учащихся, окончивших на «5», также незначительно снизился на 0,3 (в 2018 – 5,2 %). Количество обучающихся, окончивших основную школу с аттестатом особого образца, осталось прежним и составляет 4%.

Всероссийские проверочные работы позволяют выявить степень объективности оценочных процедур и сравнить результаты обучающихся с оценками за год. В шестых классах в 2019 году были написаны ВПР по математике, биологии, истории. Если по русскому языку, математике наблюдается положительная динамика в пользу увеличения количества обучающихся, подтвердивших свои результаты, то по истории этот показатель значительно снизился:

5 класс	год	всего	подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	2018	40	28	12	0
	2019	64	36	26	2
математика	2018	30	26	3	1
	2019	63	32	26	5
биология	2018	37	10	27	0
	2019	58	58	0	0
история	2018	39	14	25	0
	2019	62	24	37	1
Итого	2018	146	78 (53%)	67 (46%)	1 (0,7%)
	2019	247	150 (61%)	89 (36%)	8 (3%)

Итак, в 2019 году на 12% больше стало обучающихся, подтвердивших свои знания в годовых оценках, по остальным показателям наблюдается положительная динамика в целом.

Анализ всероссийских проверочных работ в 6 классах 2019 года позволяет сравнить показатели уже по шести предметам учебного плана:

6 класс		всего	подтвердили	понижили	повысили	
Русский язык	2018	38	25 (66%)	12 (31%)	1 (3%)	
	2019	30	18 (60%)	12 (31%)	4 (13%)	-
математика	2018	41	38 (93%)	1(2%)	2 (5%)	
	2019	31	21 (68%)	9(29%)	1 (3%)	-
обществознание	2018	37	22 (59%)	14(38%)	1 (3%)	
	2019	28	9 (32%)	19(68%)	0	-
история	2018	34	22 (65%)	8(23%)	4 (12%)	
	2019	31	8 (26%)	16(52%)	7 (22%)	-
биология	2018	39	25 (64%)	10(26%)	4 (10%)	
	2019	31	30 (97%)	0	1 (3%)	+
География	2018	40	38 (95%)	0	2 (5%)	
	2019	33	27 (82%)	1 (3%)	5 (15%)	+
Итого	2018	229	170 (74%)	46 (20%)	14 (6%)	
	2019	184	113 (61,4)	57 (31%)	19 (10)	

Необходимо отметить, что динамика в целом отрицательная, на 13 % меньше детей, подтвердивших результаты, на 11% больше, понизивших свой уровень, всего на 5% больше ребят, улучшивших свой результат.

В 7-х классах писали ВПР по восьми предметам учебного плана, английский язык и физику впервые, что вызвало определенные трудности и у педагогов, и у обучающихся, учитывая особенности подросткового периода и особенные периоды в развитии и обучении:

7 класс		всего	подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	2019	43	24(56%)	14(32%)	5(12%)
математика	2019	41	39(96%)	1(2%)	1(2%)
обществознание	2019	41	20(49%)	17(41%)	4(10%)
история	2019	41	24(59%)	10(24%)	7(17%)
биология	2019	43	20(46%)	18(42%)	5(12%)
География	2019	41	40(98%)	1(2%)	0
Физика	2019	40	3(8%)	37(92%)	0
Английский язык	2019	23	8(35%)	14(61%)	1(4%)
Итого		313	178 (57%)	112 (36%)	23 (7%)

В 2019 году 57% обучающихся подтвердили свои знания и 7% повысили.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году повысились на 5,85 % (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30,85 процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,1 процент.

					Не успевают		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Всего		Из них н/а		Перевед ены условно		Смени ли форму обучен ия	
		Ко л- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	%	К ол- во
10	22	22	100	8	36,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	10	37	2	7,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	49	49	100	18	36,7	2	4,0 8	0	0	0	0	0	0	0	0

Всероссийскую проверочную работу по географии второй год десятиклассники пишут успешно, и 89% обучающихся подтверждают свои результаты.

10 класс		всего	подтвердили	понижили	повысили
География	2018	19	16(84%)	2(11%)	1(5%)
	2019	18	17(94%)	0	1(6%)
Итого		37	33 (89%)	2(11%)	2 (5,5)

Более половины выпускников подтверждают и повышают свои знания и в рамках независимой оценки качества по результатам ВПР (63,5), что позволяет скорректировать систему подготовки как учителя, так и административной команды в рамках подготовки к ЕГЭ:

11 класс		всего	подтвердили	понижили	повысили	
химия	2018	22	14(64%)	1(4%)	7(32%)	
	2019	26	13 (50%)	8(31%)	5(19%)	-
история	2018	20	8(40%)	12(60%)	0	
	2019	26	11(42%)	14(54%)	1(4%)	-
биология	2018	21	6(29%)	7(33%)	8(38%)	
	2019	26	12(46%)	10(39%)	4(15%)	+
Физика	2018	22	4(18%)	18(82%)	0	
	2019	12	4(34%)	7(58%)	1(8%)	+
Английский язык	2018	20	9(45%)	1(5%)	10(50%)	
	2019	24	11(46%)	2(8%)	11(46%)	-
Итого	2018	105	41 (39%)	39 (37%)	25 (24%)	
	2019	114	51 (44,7%)	41 (36%)	32 (28%)	+

В 2019 году 44 % обучающихся подтвердили свои знания в разрезе всех предметов: улучшили свои результаты 28% обучающихся, что свидетельствует о положительной динамике.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл -2019
Русский язык	27	18	89 (Фальковская Я.)	62
Математика (база)	10	3	5	4
Математика (профиль)	17	8	86 (Фальковская Я.)	62
Обществознание	4	11	91 ((Фальковская Я.)	54

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали ОГЭ	Не сдали ОГЭ	Качеств о знаний	Средний тестовый балл	Средний оценочны й балл
Русский язык	47	1	85%	28	4
Математика	47	1	82,9 %	18	4
Обществознание	29	0	69%	26	4
География	17	0	88%	25	4
Биология	22	0	41%	24	3
Информатика	9	0	100%	17	5
Физика	7	0	29%	19	3
Химия	4	0	50%	18	4

Выводы по разделу: в 2019 году по сравнению с 2018 годом вырос средний балл ЕГЭ по профильной математике на 5 баллов;

максимальный балл по русскому языку составил 89 баллов (в 2018 - 98 баллов), средний балл стабильно высокий – 62.

Увеличилось количество обучающихся, набравших более 70 баллов - 9 человек (в 2018 году было 5 обучающихся), повысился средний тестовый балл по предметам по выбору и составляет 68, что выше в сравнении со средним баллом выбранных предметов по городу (61,3).

Школа вошла в пятерку учреждений с высоким средним баллом среди медалистов; учреждений с высокими результатами по двум обязательным предметам, учреждений с высокими результатами по обществознанию (от 79,1 до 91 балла).

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 70 до 80 и более процентов по сравнению с 2018 годом. Один обучающийся не сдал ОГЭ.

В целях повышения эффективности и качества работы МБОУ «СШ № 39» участвует в городском рейтинге образовательных учреждений, муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений, подведомственных муниципальному учреждению «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска». Это позволяет учреждению создавать оптимальные условия для обучающихся и их родителей с целью получения качественных образовательных услуг.

Динамика индивидуального продвижения МБОУ «СШ № 39» по итогам муниципального рейтинга с 2015 по 2019 годы

№ п/п	МБОУ	Результаты рейтинга (в % от максимального количества баллов)				
		2015	2016	2017	2018	2019
1.	СШ № 39	69,7	57,5	63,2	59,4	56,9

Показатели рейтинга 2019 года

Рейтинговый балл: 48,2

	2017	2018	2019
1. Образовательные программы, реализуемые МБОУ и качество их реализации, результаты освоения обучающимися образовательных программ	46,20%	44,9%	57,10
2. Условия созданные для реализации программ, условия организации образовательного процесса, в том числе обеспечение открытости через сеть Интернет ресурсы МБОУ	62,50%	50 %	62,5 %
3. Обеспечение условий безопасности в МБОУ для всех категорий участников образовательного процесса. Организация работы по внедрению здоровьесберегающих технологий, показатели сохранения здоровья обучающихся	75,70%	77,2 %	74,5 %
4. Инновационная и методическая работа МБОУ (качество и направления ее организации, соответствие современным тенденциям развития образования	62,50%	62,5 %	48,4 %
5. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	80,60%	62,8 %	62,2 %
6. Деятельность органов, осуществляющих управление МБОУ в части организации текущего функционирования и развития. Оценка деятельности МБОУ участниками образовательного процесса, уровень организации взаимодействия МБОУ с общественными институтами. Обеспечение доступности образования для всех категорий потребителей образовательных услуг	91,70%	38,1 %	47,5 %
% от максимального количества баллов	63,20%	59,4 %	56,9 %

Выводы по разделу: самообследованием установлено, что в МБОУ «СШ № 39» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на

право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. По сравнению с предыдущим 2018 годом, в 2019 году наблюдается ухудшение показателей, характеризующих образовательную деятельность учреждения, что связано с наличием выпускника, получившего неудовлетворительные оценки в основной период государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

6. Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении учащихся, выпускников завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс составлена на основании отчета классных руководителей.

В 2019 учебном году на уровне основного общего образования обучались 49 выпускников. 48 были допущены к ГИА, один обучающийся не был допущен к ГИА и оставлен на повторный курс обучения в 9 классе по заявлению родителей, 46 обучающихся получили аттестаты после сдачи экзаменов (два из них – аттестаты с отличием), не сдал экзамены в дополнительный осенний период и окончил школу со справкой один обучающийся. 34 обучающихся, из числа сдавших экзамены в основной период, подали документы в 10 класс МБОУ «СШ № 39», два выпускника продолжили обучение в 10 классе другого образовательного учреждения, 7 человек поступили в среднеспециальные профессиональные учебные заведения, трое выехали в другой регион.

На уровне основного среднего образования обучались 27 выпускников. 27 из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. 21 выпускник поступил в высшие учебные заведения, 4 человека – в средние специальные профессиональные учебные заведения, 2- трудоустроены.

По сравнению с 2018 годом количество обучающихся 11 классов, поступивших в ВУЗы, уменьшилось на 1 человека.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	45	25	5	15	23	20	3	0	0
2017	51	26	8	17	23	19	3	1	0
2018	46	23	2	21	22	18	4	0	0
2019	47	34	2	7	27	21	4	2	0

Следует отметить, что в региональных вузах продолжают обучение 10 человек, 5 человек в Санкт-Петербурге и Москве. Высокие баллы и выбор специальности технического направления дали возможность 18 выпускникам обучаться на бюджете.

Выводы по разделу: в 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что в Школе создано достаточное количество вакантных мест для обучения в 10 классе и открыт профильный класс согласно запросам обучающихся и их родителей. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, также растет.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016.

Оценка учебных достижений осуществляется следующими способами: организацией вводного контроля, промежуточных и итоговых срезов по учебным предметам, мониторингом учебных достижений по итогам аттестации учащихся. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положением о внутришкольном контроле;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 39».

Данные локальные акты размещены на официальном сайте школы в разделе сведения об образовательном учреждении», подразделе «Документы», подразделе «Локальные акты». В 2019 году разработаны для внесения изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 39».

Вывод по разделу: таким образом, в 2019 году эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования требовала внесения коррективов. Необходимо усиление контроля достаточного уровня информированности участников образовательных отношений об особенностях функционирования внутренней системы качества образования в Школе в следующем году

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. В 2019 году коллектив пополнился 5 новыми педагогами. На декабрь 2019 года в Школе работает 51 педагог. В 2019 году аттестацию прошли 20 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 5 человек; на первую квалификационную категорию – 6 человек, на соответствие – 9 человек. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, обеспечивающая оптимальный баланс процессов

обновления и сохранения численного и качественного состава коллектива в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; на повышение уровня квалификации персонала:

Повышение квалификации педагогов

	Курсы ПК по ФГОС ОВЗ	Курсы ПК по ФГОС по предмету	Профессиональна переподготовка
2018 г	5	7	2
2019 г	11	15	5

Наличие квалификационной категории	всего		2019 год	
	кол-во	%		
Общее количество педработников:	51	100%		
аттестованы на высшую категорию	7	14%	5	10%
аттестованы на первую категорию	23	45%	6	12%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	11	21,5%	9	18%
не имеют квалификационной категории	11	21,5%		

Выводы по разделу: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе в 2019 году обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения способствует качественной реализации образовательных программ.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ «СШ № 39» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое

обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено.

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 14303 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10474 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет муниципального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2018 год
1	Учебная	10474	6020
2	Педагогическая	40	25
3	Художественная	3870	3100
4	Справочная	320	250
5	Языковедение, литературоведение	52	31
6	Естественно-научная	197	224
7	Техническая	86	69
8	Общественно-политическая	123	66

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства обучения (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы сформирована страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Учебные и методические материалы, используемые в МБОУ «СШ № 39», допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. При этом учителями широко применяются программы дополнительного образования.

В образовательной организации нет системы электронного документооборота, но работа в данном направлении ведется.

Читальный зал библиотеки имеет:

- рабочие места для работы с литературой и периодической печатью;

- рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке
- средства сканирования и распознавания текста;
- выход в Интернет с библиотечных компьютеров.

В библиотечном фонд МБОУ «СШ № 39» имеются печатные и электронные учебные материалы (учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Вывод по разделу: библиотечный фонд МБОУ «СШ № 39» имеет достаточное информационно-методического обеспечение для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Библиотека располагает необходимой литературой и созданы все условия для самостоятельной работы обучающихся, занятий исследовательской и проектной деятельностью, для развития творческих способностей. Ежемесячно проводятся библиотечные уроки, которые повышают интерес учащихся к чтению как художественной, так и периодической литературы.

10. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление - 5050 м кв.

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 9, 08 кв. м, в том числе:

31 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся; 3 лаборантских; 1 компьютерный класс; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; 2 мастерских для уроков технологии;

библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом (15 мест), рабочими местами для выхода в интернет, точками доступа, книгохранилищем;

актовый зал, общей площадью 74,5 м.кв., на 49 мест с мультимедийным оборудованием для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только 2 спортивных зала (площадь большого зала 282,4 м кв., площадь малого зала 171,6 м кв.), но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, оснащены спортивным инвентарем и оборудованием: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; ворота для мини-футбола; гимнастические скамейки; лыжи; гимнастические снаряды; козел гимнастический; стенки шведские; турники, стол теннисный; мостик; комплекты гантелей; гранаты спортивные; кольца баскетбольные; палки гимнастические; сетки и ракетки для бадминтона; сетки волейбола; канат для лазания, малый зал оборудован мягкими стеновыми матами, борцовскими манекенами для отработки приемов борьбы и самбо.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский, стоматологический и процедурные кабинет. Помещения для питания обучающихся на 200 мест, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания); административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Во всех учебных и служебных кабинетах обеспечен доступ к локальной сети и сети Интернет. Инфраструктура школы укомплектована необходимым материально-техническим оборудованием.

Обеспеченность школы средствами ИКТ

	Количество на 30.12.2019 года
Компьютеры, всего в том числе:	86
- в кабинете ИВТ	9
- в предметных кабинетах	45
- мобильный переносной компьютерный класс	18
- в административных помещениях	9
- в библиотеке	5
- с доступом к Интернету	68
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	86
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	36
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
МФУ	10
Ксероксы	1
Мультимедийные проекторы	31
Интерактивные доски/приставки	8

Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п., не ЦОРы)	1
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	0
Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе	0
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	86
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс)	72
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	3

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены система автоматической подачи сигналов оповещения и управления эвакуацией АПС СОУЭ; система видеонаблюдения (внутренняя и наружная); система «Тревожная кнопка», световые указатели запасных выходов; световые поэтажные планы эвакуации; противопожарные двери; огнетушители, пожарные гидранты; ограждение по периметру территории школы; аварийное техническое освещение. Кроме этого наличие физической охраны обеспечивает контроль пропускного режима.

В общеобразовательной организации обеспечен доступ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательной организации за период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2019 года: оборудован тамбур центрального входа, произведена замена видеорегистратора, по программе «Доступная среда» установлен опорный поручень в тамбуре центрального входа; монтаж антивандальной контрастной ленты (маркировка ступеней для слабовидящих).

По договору подряда произведен частичный монтаж подвесных потолков и светодиодных светильников. В летний период произведен косметический ремонт коридоров, туалетных комнат, пищеблока и обеденного зала, учебных кабинетов, центрального и запасных лестниц; закуплены и установлены знаки пожарной безопасности по путям эвакуации, в библиотеке заменена мебель, обновлен инвентарь для спортивного зала (мячи волейбольные, борцовские манекены). Для проведения лабораторных работ по физики закуплено оборудование, учебно-наглядные пособия, комплекты таблиц по ОБЖ, ИЗО, математике, русскому языку,

литературе, географии, начальным классам. Обновлена база компьютерного оборудования. Для занятий по робототехнике приобретены базовые и ресурсные наборы, для занятий по технологии (девочки) приобретено 2 электроплиты, в мастерскую мальчикам приобретен станок токарный по дереву, выжигатели.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

В 2019 году материальная база школы была обновлена по сравнению с предыдущим 2018 годом в части обновления ученической мебели на 16 %, в части обновления компьютерной техники на 10 %.

Вывод по разделу: материально-техническая база школы в 2019 году является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2019 ГОД

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
1.	Общая численность учащихся	человек	622
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	298
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	268
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (58 %)
6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4/62
10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	1 (3,7%)

	установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (3,7%)
14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7,4%)
18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	622(100 %)
19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	85 (14)
20.	– регионального уровня		14 (2,3 %)
21.	– федерального уровня		31 (5%)
22.	– международного уровня		40(0,64%)
23.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек (процент)	0 (0%)

	численности обучающихся		
24.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (2%)
25.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
26.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
27.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
28.	– с высшим образованием		44
29.	– высшим педагогическим образованием		43
30.	– средним профессиональным образованием		7
31.	– средним профессиональным педагогическим образованием		7
32.	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30(58,8%)
33.	– с высшей		9 (17,3 %)
34.	– первой		12 (23,5%)
35.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
36.	– до 5 лет		12 (23,5 %)
37.	– больше 30 лет		5 (10%)
38.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
39.	– до 30 лет		13 (25%)
40.	– от 55 лет		7 (14%)
41.	Численность (удельный вес)	человек	53 (100%)

	педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
42.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (89%)
Инфраструктура			
43.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
44.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
45.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
46.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
47.	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
48.	– медиатеки		нет
49.	– средств сканирования и распознавания текста		да
50.	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
51.	– системы контроля распечатки материалов		нет
52.	Численность (удельный вес)	человек	622 (100%)

	обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
53.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,08

Вывод по разделу: Анализ показателей 2019 года указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2019 году Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «СШ № 39»



Тимова

М.Н. Титова