

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39»**

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МБОУ «СШ № 39» Протокол № 4 от 26.05.2022	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 9 от 23.05.2022	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ № 39» _____ М.Н. Титова 01-05-221 от 27.05.2022
--	--	--

**Положение
о системе профилактической работы и
механизме взаимодействия участников учебно-воспитательного
процесса в МБОУ «СШ № 39» с несовершеннолетними и семьями, нахо-
дящимися в социально опасном положении**

1. Общие положения

Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций и определения стратегических задач школы при работе с учащимися и семьями, требующими особого педагогического внимания. Разработано в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г. (Раздел 3 п.33 «...школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в пределах определенных законодательством Российской Федерации), с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых российским законодательством и Уставом школы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

2.1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2.2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Система профилактической работы

2. 1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним проводится:

- для детей с отклонениями в поведении - социально-психологическое сопровождение;
- для детей с проблемами в обучении – дополнительные занятия, факультативы, индивидуальное обучение (при наличии медицинских документов).

2.2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

2.3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им посильной помощи в обучении и воспитании детей.

2.4. Составление Банка данных учащихся и семей, требующих особого педагогического внимания, и корректировка его в течение всего учебного года.

В соответствии с действующим законодательством РФ, Красноярского края, Порядком работы с семьями, индивидуальная профилактическая работа проводится в системе как с несовершеннолетними, так и всеми членами семьи, следовательно, на внутришкольный учет ставится семья в целом, на основании того, что:

- поступило сообщение о семейном неблагополучии от администрации образовательного учреждения, где ранее обучался ребенок (в случае перевода);
- поступают тревожные сообщения о неблагополучии в данной семье;
- родители уклоняются от воспитания и содержания ребенка;
- ребенок находится в условиях, представляющих опасность для его жизни и здоровья;
- злоупотребляющие алкоголем (сигнал соседей, посещение классного руководителя, информация ОЗД, ГОВД и др.)
- за жестокое обращение с ребенком (обязательное медицинское освидетельствование медицинским работником школы);
- по решению школьного Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей;
- по материалам ОДН (согласно Закона РФ ст.5 п. 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11) и КДН;
- при поступлении тревожных сообщений от классного руководителя, родителей ученика, одноклассников, от соседей, родителей одноклассников, специалистов социального приюта, медицины, социальных педагогов микрорайонов и т.д. о педагогической запущенности ребенка;
- за систематические пропуски учащимися занятий без уважительной причины;
- за систематическую неуспеваемость (трудности в учении, низкая мотивация к учению);
- за неоднократные нарушения Устава школы, Правил поведения, учащихся школы;
- за неоднократно совершенные мелкие хулиганства во время образовательного процесса;
- социально дезадаптированные дети – дети, не поддающиеся педагогическому воздействию и влиянию родителей);
- по решению школьного Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей.

В образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

а) отнесенные к категориям лиц, предусмотренным [пунктом 1 статьи 5](#) Федерального закона N 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным [кодексом](#) Российской Федерации;
- 9.1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
- 12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- 14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

б) поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонару-

шений и (или) антиобщественных действий ([пункт 2 статьи 5](#) Федерального закона N 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:

вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;

проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии; систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации;

совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные.

2.5. Для учащихся, поставленных на внутришкольный учет, предусмотрено **педагогическое и социально-психологическое сопровождение** всех участников учебно-воспитательного процесса с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей.

2.6. Для **педагогического и социально-психологического сопровождения** учащихся и семей, требующих особого педагогического внимания, установить следующую схему:

- первичному исследованию семьи подлежат все учащиеся 1-х классов, также вновь прибывшие;
- информация по выпускающему классу начальной школы передается принимающему учителю в 5-х и 10-х классах.

2.7. Осуществляется **социально-педагогическое и психологическое воздействие поэтапно**:

- классный руководитель;
- классный руководитель + психолог + социальный педагог;
- социальный педагог + инспектор ОЗД, ОДН;
- социальный педагог + администрация школы, малый педсовет, педконсилиум;
- школьный Совет профилактики правонарушений;
- привлечение КДН.

2.8. Осуществление мер по реализации модифицированной комплексной программы «Пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа среди несовершеннолетних и их родителей по предупреждению распространения наркомании, алкоголизма, правонарушений и жестокого обращения с детьми».

2.9. Учащиеся и семьи, стоящие на внутришкольном педагогическом учете, могут быть сняты с учета в течение учебного года по ходатайству классного руководителя или педагогического коллектива по решению Совета профилактики правонарушений.

3. Функциональные обязанности и задачи участников профилактической деятельности

3.1. **Директор школы** совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему учебно-воспитательной профилактической работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень учебно-воспитательных мероприятий. Владеет полной информацией о социальном положении детей, требующих особого педагогического

внимания и воспитательных возможностях семей, находящихся в социально-опасном положении. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

3.2. **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов, влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, в детской среде.

3.3. **Заместитель директора по воспитательной работе** знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с подростками, требующими особого педагогического внимания, и их наставниками, вовлечение учащихся в кружки, спортивные секции, общественную деятельность. Заботится о микроклимате в школе и классах.

3.4. **Социальный педагог** знает трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Организует получение материальной помощи. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча.

Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Ведет дневник наблюдений, документацию, соответствующую функционалу.

3.4.1. Социальный педагог обязан по работе ***с семьями, находящимися в социально-опасном положении:***

- завести профилактическое дело семьи;
- спланировать собственную деятельность по разрешению выявленной проблемы семейного и детского неблагополучия;
- подготовить при необходимости ходатайства в различные органы и учреждения, в чью компетенцию входит работа с детьми и семьями о проведении необходимой оперативной и профилактической работы с семьей по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
- подготовить представление в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при отсутствии динамики улучшения положения в семье и поведении ребенка;
- подготовить ходатайство о лишении родительских прав в отдел защиты детства при наличии информации о непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью;
- собрать необходимый материал, свидетельствующий о положительной динамике в ходе работы с семьей, для снятия семьи с учета; предложить рассмотреть вопрос на Совете профилактики, либо направить ходатайство о снятии с учета в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3.4.2. Социальный педагог обязан по работе ***с ребенком, требующим особого педагогического внимания:***

- при постановке на учет сформировать профилактическое дело;
- сохранять конфиденциальность информации о ребенке, которая может быть использована ему во вред;
- спланировать собственную деятельность по разрешению выявленной проблемы с подростком;
- подготовить при необходимости ходатайства в различные органы и учреждения, в чью компетенцию входит работа с детьми в проведении необходимой оперативной и профилактической работы;
- контролировать занятость ребенка во внеурочное время, а так же в летний период;

- при необходимости подготовить ходатайства или представления по месту работы родителей;
- подготовить представление в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при отсутствии динамики улучшения поведения ребенка;
- собрать необходимый материал, свидетельствующий о положительных результатах работы с ребенком для снятия его с учета; предложить рассмотреть вопрос на Совете профилактики, либо направить ходатайство о снятии с учета в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3.5. **Классный руководитель** решает задачи разрешения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с учащимися и семьями группы риска, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

3.5.1. Классный руководитель обязан:

- своевременно предоставлять достоверную информацию по учащемуся или семье;
- наблюдения и взаимосвязь с родителями фиксировать в плане воспитательной работы в разделе «индивидуальная работа с детьми или родителями»;
- при посещении семей составлять акты (не реже 1 раза в год);
- посещение крайне неблагополучных семей планировать совместными рейдами с социальным педагогом или психологом школы, ЦВР, инспекторами ОЗД, ОДН, КДН;
- предоставлять всю необходимую документацию по запросу социального педагога, психолога, администрации школы.

Задача классного руководителя - добиться положительного результата через вовлечение учащегося в самоуправление, КТД, персонализацию личности в классе.

3.6. **Школьный психолог** развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье в коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.

Психолог предлагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

3.6.1. Школьный психолог обязан:

- продиагностировать развитие личности ребенка, выявить отрицательные установки в поведении и развитии;
- организовать поиски путей решения проблемы, провести консультационные и коррекционные мероприятия с учащимися и семьями, требующими особого педагогического внимания.

3.7. **Педагоги-наставники** назначаются Советом профилактики из наиболее опытных преподавателей, изучающих вопросов трудновоспитуемости. Положительно влияют на детей, требующих особого педагогического внимания, что способствует исправлению отрицательных свойств и самоперевоспитанию. Педагог-наставник должен быть хорошо осведомлен о жизни подростка, чутко и внимательно относиться к его проблемам, принимать активное участие в судьбе ребенка, защищать его права.

3.8. **Учителя – предметники** создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы индивидуальной работы на уроке.

3.9. **Родители** заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для учебной и досуговой деятельности. Оберегают ре-

бенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

3.10. Совет по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

4. Механизм взаимодействия участников профилактической деятельности

Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи, и предупреждения возможных проблемных ситуаций:

- *классный руководитель – ученик (семья)* - индивидуальные беседы - результат - характеристика, акты посещения;

- *классный руководитель – ученик и родители* - посещение семьи, приглашение в школу для индивидуальных бесед, работа с семьей через родительский комитет - результат – акт посещения семьи;

- *классный руководитель – ученик и родители (семья) - психолог, социальный педагог школы* - индивидуальная работа с ребенком и его семьей - результат – социально-диагностическая карта, психолого-диагностическая характеристика;

- *социальный педагог школы – ученик и родители (семья) - администрация школы* - индивидуальная работа заместителя директора по воспитательной работе с ребенком и его семьей - результат – внутришкольный педагогический контроль;

- Совет по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся - результат – протокол решения заседания Совета по профилактике, результативность решения, представление на КДН;

- *комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав* - результат – решение КДН;

- *Протокол по ст. 164 за злостное уклонение от учебы* - составляет инспектор ОДН.