

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39»
(МБОУ «СШ № 39»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 39»
протокол № 3
от «18» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 39»
_____ Титова М.Н.
«19» марта 2025 г.
Приказ № 01-05-163 от 19.03.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 39» за 2024 год

Содержание

	Введение	3
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I.	Общие сведения об образовательной организации	4
II.	Оценка системы управления организацией	5
III.	Оценка образовательной деятельности	9
	Воспитательная работа	
	Дополнительное образование	
IV.	Оценка организации учебного процесса	43
V.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	45
VI.	Оценка востребованности выпускников	59
VII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
VIII.	Оценка качества кадрового обеспечения	64
IX.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	66
X.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	67
XI.	Оценка материально-технической базы	70
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	72
	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 39»	

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района Талнах и г. Норильска в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития МБОУ «СШ № 39», её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «СШ № 39», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Директор МБОУ «СШ № 39» - М.Н. Титова,
Заместитель директора по УВР – Ж.А. Ковалева,
Заместитель директора по УВР – О.Е. Бузанакова,
Заместитель директора по ВР - Е.Б. Шурдова,
Заместитель директора по АХЧ – С.А. Черникова,
Куратор начальной школы – А.С. Марчева,
Заведующая библиотекой – Е.И. Теплухина.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «СШ № 39» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; статья 28, часть 3, п.3, п.13; статья 29, часть 2, п., локальными актами МБОУ «СШ № 39».

Самообследование проводится в форме анализа, содержит аналитическую часть и статистическую часть (результаты анализа показателей деятельности ОУ).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39» (МБОУ «СШ № 39»)
Руководитель	Титова Марина Николаевна
Адрес организации	663332, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Игарская, дом 40
Телефон, факс	8 (3919) 453562, 8 (3919) 453561
Адрес электронной почты	mboy39norilsk@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Норильска
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ ЛО35-01211-24/00241538, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01211-24/01142945 от 14.05.2024
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 17.12.2016 г.	ИНН: 2457020289 ОКПО: 41066732 ОГРН: 1022401628006 ОПФ: Бюджетные учреждения ОКОГУ: Муниципальные организации Иные документы регламентирующие деятельность МБОУ «СШ № 39».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Средняя школа № 39**» (далее - **Школа**) была основана 28 июня 1985 года решением исполнительного комитета Норильского Городского Совета народных депутатов (№223-13). Учредителем Школы от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска.

Основным видом деятельности Школы является реализация в соответствии с Уставом Школы, на основании действующей лицензии общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования слабовидящих обучающихся (4.1)
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1);
- начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1);
- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1, 7.2);
- начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.2, 8.3, 8.4);
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7);
- основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8).

Школа расположена в районе Талнах города Норильска, в центре 4а микрорайона. Основное число семей обучающихся проживают в близлежащих к школе домах.

Местоположение Школы в центре микрорайона определяет ее функцию не только как образовательного учреждения, но и как социально-культурного центра для детей и подростков, проживающих на территории микрорайона. Шаговая доступность автобусных остановок позволяет обучающимся посещать учебные занятия после смены жительства, а также занятия дополнительного образования, спортивные секции по интересам, платные образовательные курсы по запросу обучающихся и их родителей.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Норильска на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Информация о системе управления Школой размещена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательном учреждении», в подразделе «Структура образовательного учреждения» <https://sh39-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – учебно-воспитательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации, ходатайство о награждении педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; - принятие локальных актов в части педагогической деятельности.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопросов по организации учебно-воспитательного процесса (дисциплина, вопросы дежурства, организации питания, школьной формы, введения факультативов, реализации некоторых учебных программ и т.д.) - Психолого-педагогическое консультирование, вооружение родителей актуальной для них информацией на основе диагностики и изучения запросов родителей. - Профилактическое предупреждение ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, опасностью приобщения к вредным привычкам, профессиональным выбором,

	<p>подготовкой к экзаменам, снижением учебной мотивации, здоровьем детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Координация действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации школьников.
Родительский совет	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> — в осуществлении образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся; — в защите законных прав и интересов обучающихся; — в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Научно-методический совет	<p>Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); - Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); - Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). <p>Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.</p>

Управляющий совет - коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом Школы. В состав Управляющего совета школы входят учителя школы, родители учащихся, представитель учредителя, учащиеся школы. В 2024 году Управляющий совет обсудил годовой план работы Школы, проблемы материально-технического обеспечения дополнительного образования, оснащения образовательного процесса (по физике, химии) обновление оборудования учебных и вспомогательных помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, изменений в нормативно-правовых документах школы, созданию безопасных условий обучения и воспитания, продолжили работу по присвоению школе имени Артемьева К.Е. – выпускника Школы, награжденного Орденом Мужества посмертно за участие в военных действиях на территории республики Чечня.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Педагогический совет Школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет возглавляет директор учреждения. В 2024 году в Школе прошли следующие запланированные

педагогические советы: «Программа развития школы» (февраль, 2024); «Эффективные технологии воспитания» (март, 2024); «Допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА» (май, 2024); «О завершении учебного года в 1-8 классах» (май, 2024); «О завершении учебного года в 10 классах» (май, 2024); «Анализ работы школы за 2023 – 2024 учебный год и приоритетные направления работы в предстоящем учебном году» (август, 2024); «Адаптация учащихся 5 классов. Мониторинг качества успеваемости за 1 четверть» (октябрь). Тематика педагогических советов была актуальной и востребованной, обеспечивала рассмотрение основных проблемных вопросов, стоящих перед педагогическим коллективом. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Нормативно-правовая база учреждения сформирована и развивается в соответствии с законодательством РФ, регионального законодательства, учредителя и локальными актами учреждения. Локальные акты учреждения: приказы, положения, инструкции, графики, планы, правила и т.д. В 2024 году педагогическим советом были утверждены новые редакции локальных актов с учетом актуальных изменений, поправок в действующем законодательстве.

Контроль выполнения решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей-предметников.

Научно-методическим советом школы в 2024 году был разработан план методической поддержки учителей-предметников и молодых педагогов. Продолжает свою работу система наставничества.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (руководитель Бандурина О.Н., учитель русского языка и литературы);
- естественнонаучных и математических дисциплин (руководитель Сиренко Л.М., учитель математики);
- объединение педагогов начального образования (руководитель Ключанова И.В., учитель начальных классов);
- объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ; (руководитель Лазукова Ю.П., учитель ИЗО).

Работа методических объединений учителей-предметников строилась в соответствии с программой развития школы, решениями педагогического совета, планом работы, утвержденным научно-методическим советом Школы.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В Школе разработаны функциональные должностные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Выводы по разделу: самообследованием установлено, что сформированная система управления Школой открыта для общественности, что способствовало достижению поставленных целей и задач, реализации запросов участников

образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Наличие жалоб в 2024 году со стороны родителей (законных представителей) объясняется недостатками в системе организации взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников. Необходимо привлекать заинтересованных родителей (законных представителей) к участию в решении различных проблем учреждения через участие в работе органов управления Школы, организовывать обучающие семинары по выявленным дефицитам родительских компетенций, взаимообучение родителей через вовлечение в заседание клуба «Семейный многогранник», также повышать уровень ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность в Школе в 2024 году осуществлялась с учетом всех необходимых требований к организации образовательного процесса в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	293
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	335
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	56

Всего в 2024 году в Школе получали образование 684 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования слабовидящих обучающихся (4.1)
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1);
- начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1);
- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7, 7.1, 7.2);
- начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.3, 8.4);
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1);
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СШ № 39» реализованы частично. По состоянию на 30.12.2024 обеспечено подключение:

- обучающихся – 403 человека, 59 %;
- родителей – 189 человек, 28 %;
- учителей – 61 человек, 100 %.

Обучение по вопросам работы с ФГИС «Моя школа» в 2024 году прошли 49 педагогов.

В 2024 году на уровне СОО в 10 классе обучались 32 человека. По результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) были сформированы два класса: инженерно-технологический (с изучением на профильном уровне математики и физики) и социально-экономический (с изучением на профильном уровне математики и обществознания).

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика	12	16
Социально-экономический	Математика Обществознание	16	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, на всех уровнях образования разработаны и реализуются АООП и АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Адаптированные основные образовательные программы (АОП) обучающихся с ОВЗ МБОУ «СШ № 39» в 2024 году были разработаны с учетом обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, на основе ФАОП НОО, и реализовываются в 1-9 классах.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 8 (0,14%)
- с задержкой психического развития – 37 (5,4 %)
- слабовидящие – 1 (0,15 %)
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 2 (0,29 %)
- интеллектуальные нарушения – 9 (1,32 %)
- РАС (расстройство аутистического спектра) – 3 (0,44%)

Таблица 4. Виды реализуемых АООП

Адаптированная основная образовательная программа	Вариант	Численность обучающихся на 30.12.2024	Из них на индивидуальном обучении
Адаптированная основная общеобразовательная программа	5.1	12	0

начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)			
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей	4	1	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1	2	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	7.1 7.2	13 11	0 0
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	7	5	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	5	0
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.2	2	0
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.3	1	0
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.4	1	0
	ВСЕГО	47	1

Данные образовательные программы обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. Для всех обучающихся, по мере выявления проблем, по запросу и с согласия родителей специалистами службы

психолого-педагогического сопровождения проводятся групповые и индивидуальные (консультативные) занятия.

Диаграмма 1. Динамика количества обучающихся с ОВЗ за три учебных года.

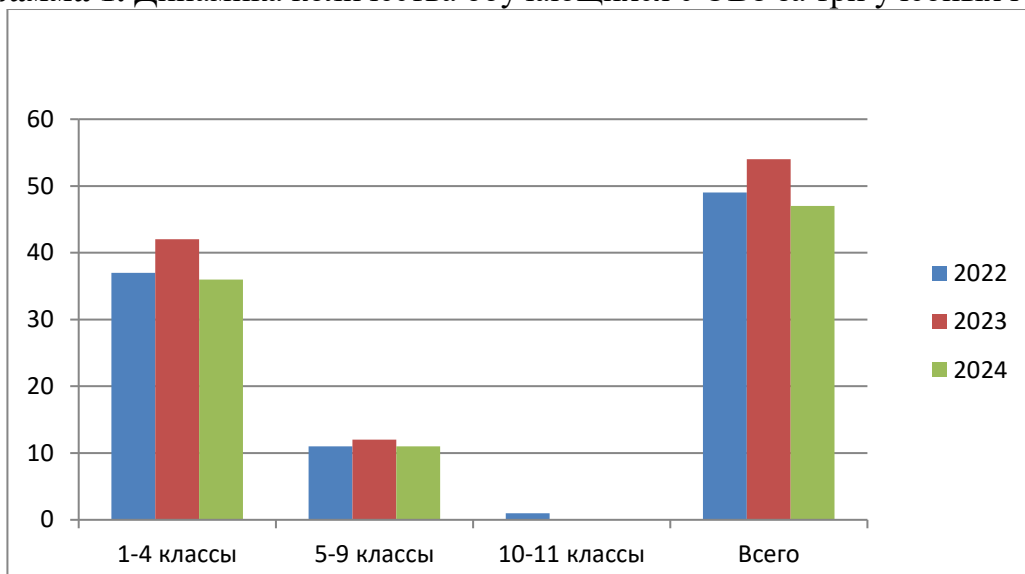
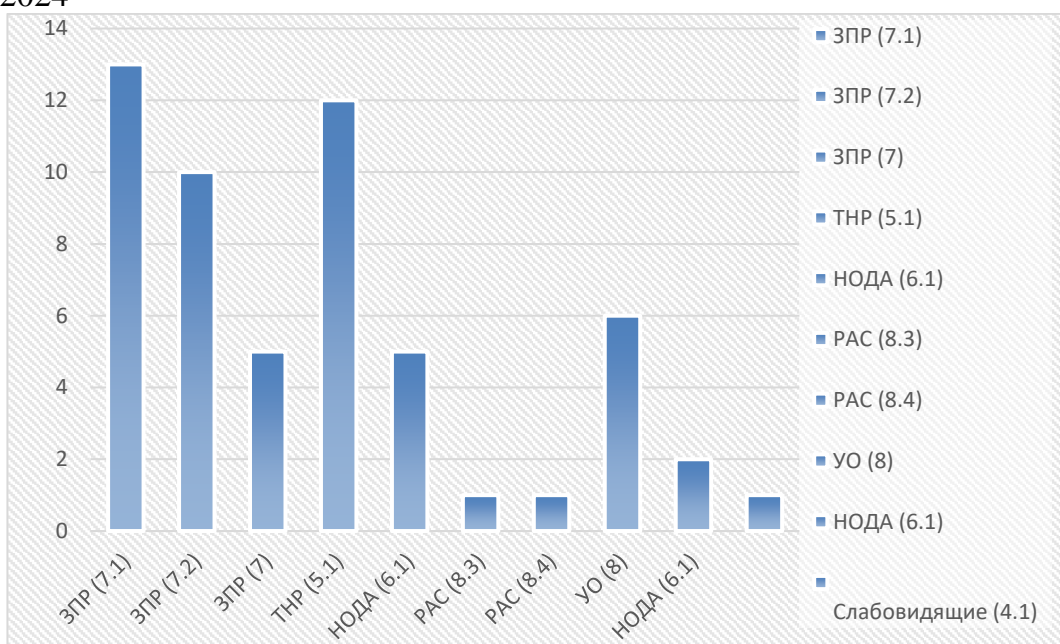


Диаграмма 2. Количество обучающихся с ОВЗ (с указанием нозологии) на 30.12.2024



Рост численности обучающихся по адаптированным основным образовательным программам по сравнению с 2023 годом составил 5,3 %. На 30 декабря 2024 года в Школе обучались 54 обучающихся с ОВЗ, из них 11 человек с инвалидностью. В разрезе нозологий значительно выросло количество обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

Большинство детей с ОВЗ обучается совместно с нормотипичными учениками по индивидуальной адаптированной образовательной программе в режиме частичной или постоянной полной инклюзии.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ согласно заключениям ТПППК и СанПин.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог,

педагог-психолог, учителя начальных классов, имеющие дополнительное образование по специальности учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Эффективная работа школьного психолого-педагогического консилиума способствует своевременному выявлению детей с ОВЗ, в результате чего они получают заключение ТПМПК для обучения по адаптированной программе и обеспечения специальных условий сопровождения.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Заместитель директора по воспитательной работе участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, привлекает педагогов, обучающихся и их родителей к проектированию рабочих программ воспитания. Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Патриотическое воспитание подрастающего поколения было и остается одним из приоритетных направлений в работе нашей школы. Любое государство, если оно беспокоится о своем дальнейшем существовании и развитии, заинтересовано в том, чтобы его граждане принимали идеи этого государства, сохраняли традиции, думали о его будущем. Сегодня как никогда актуальны проблемы сохранения наследия прошлого России и развитие национального самосознания граждан. В каждой стране существует триединство символов: герб, флаг, гимн.

В 2024 году продолжается работа популяризации государственной символики в патриотическом воспитании юных граждан России. Основной функцией занятий в процессе изучения государственных символов является содействие социализации личности, т.е. ее становлению, усвоению учеником культурных ценностей, норм, установок, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции ученика на основе усвоения социального опыта. Воспитательная работа в МБОУ «СШ № 39» направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре воспитания МБОУ «СШ № 39» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная работа реализуется через Программу воспитания, разработанную в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 39» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Направления воспитания в МБОУ «СШ № 39» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание;
- на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания;

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Целевые приоритеты: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; организация предметных образовательных событий; организация взаимодействия наставничества.

Применение на уроке интерактивных форм работы:

1. Круглые столы, «мозговой штурм», «деловая игра», «мастер классы», «работа в паре».

2. Игровые разминки.

3. Проекты: «Отношение подростков к проблеме буллинга», «Отношение подростков к проблеме суицида», «Причины агрессивного поведения подростков».

4. Наставничество: в школе реализуется программа наставничества для достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

5. Единые тематические уроки: Всероссийский экологический урок; урок-добра; уроки физкультуры «Комплекс ГТО - прошлое и настоящее», Уроки мужества; профилактические уроки; урок единых действий; предметные олимпиады (активность и результативность участия в олимпиадах).

Вывод: во время проведения уроков выстраиваются доверительные отношения между учителями и обучающимися. Профилактические уроки побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Педагоги используют в воспитательные возможности в содержании учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Интеллектуальные игры стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, дискуссии дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Групповая работа или работа в парах учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»;

- курсы, занятия общекультурной направленности «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «В мире проектов»;

- курсы, занятия интеллектуальной направленности «Компьютерное проектирование», «Удивительный мир информатики», «Удивительный мир физики», «Удивительный мир биологии»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Теннис», «Шахматы», «Веселые старты», «Спортивные игры»;
- курсы, занятия по безопасности «Грамотный пешеход».

Выводы: организация внеурочной деятельности обучающихся позволяет не только улучшить качество образования, но и способствует развитию творческих, социальных, спортивных и технических способностей обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Согласно п.1 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», МБОУ «СШ № 39» 2024 году обеспечивала, в пределах своей компетентности, соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляла их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации. В начале учебного года традиционно классные руководители ознакомились с социальным положением учеников своих классов.

Мониторинг контингента обучающихся воспитанников

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.
Дети из неполных семей	120	149	168
Дети из многодетных семей	296	312	332
Дети-сироты и дети, находящиеся под опекой	9	6	7
Дети из малообеспеченных семей	60	67	71
Дети-инвалиды	9	12	12
Дети, состоящие на внутришкольном учете	9	15	16
Дети, состоящие на учете в ОДН	5	6	4
Дети, состоящие на учете в КДН	4	6	4
Беженцы и вынужденные переселенцы	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	10	12	15

Классными руководителями были изучены потребности и возможности семей данных категорий. В результате этой работы были подготовлены списки обучающихся, которые нуждаются в социальной поддержке. Дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся 1-4-х классы в течение учебного года получали горячее бесплатное питание в школе. Учителя начальных классов особое внимание уделяли режиму питания, соблюдению санитарно-гигиенических норм обучающимися при посещении столовой, гигиене питания, режиму дня школьников. В течение всего учебного года в школе работала бракеражная комиссия, также ежемесячно осуществлялся контроль питания со стороны родительской общественности.

По итогам учебного года проведен мониторинг контингента обучающихся школы с последующим анализом причин, способствующих ухудшению или улучшению социального положения несовершеннолетних, а также разработаны рекомендации по каждому случаю социальным педагогом. Согласно полученным

данным, произошло уменьшение количества обучающихся из многодетных семей, в связи улучшением социальной поддержки со стороны государства. Уменьшилось количество детей, состоящих на учете ОДН и КДН по причине качественной профилактической работы в школе с детьми «группы риска».

Процесс воспитания и залогом успеха своей работе с классом педагоги считают следующие принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Классные руководители систематически повышают профессиональную компетентность через курсы, вебинары и профессиональные конкурсы. Трое классных руководителей нашей школы участвовали в муниципальном профессиональном конкурсе «Самый классный северный классный», в котором были награждены Дипломом призера и Дипломом в специальной номинации «За творческое вдохновение».

Традиционно в этом учебном году большое внимание уделялось организации дополнительного образования школьников, занятости детей «группы риска» во внеурочное время и привлечение обучающихся к занятию спортом. Исполняя требования законодательства в части выявления семей, находящихся в социально опасном положении, развивая социальную активность обучающихся, оказывая семьям помощь в обучении и воспитании детей, администрация МБОУ «СШ № 39» создала в школе условия для участия учеников и педагогов в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. В первую очередь к участию в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах привлекались обучающиеся, оказавшиеся в социально-опасном положении.

Участие МБОУ «СШ № 39» в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в 2024 году

Направленность	Программа	Количество программ	Участники программы
Техническая	«Лего-конструирование»	1	155
	«Конструирование и моделирование»	1	20
Художественная	Пресс-центр «39 параллель»	1	15
	Вокальная студия «Гармония»	1	140
	«Акварелька»	1	140
	«Театр глазами детей»	1	80

Физкультурно-спортивная	«Вольная борьба»	1	80
	Творческое объединение «Созвездие»	1	60
	«Мини-футбол»	1	30
	«Шахматный всеобуч»	1	80
	«Волейбол»	1	40
	«Гандбол»	1	20
	«Легкая атлетика»	1	60
	«Баскетбол»	1	20
	«Теннис»	1	20
Туристско-краеведческая	Музей «Талнах-рудная база»	1	15
Естественно-научная	Творческое объединение «Первые шаги в науку»	1	20
Социально-гуманитарная	Творческое объединение «Умелые руки»	1	20

Используя данные самодиагностики, можно сделать выводы о том, что в системе дополнительного образования в 2024 году произошли следующие изменения:

1. Добавилась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Первые шаги в науку» (в 2023 году - 5 направленностей, в 2024 году – 6 направленностей);

2. Увеличилось количество спортивных секций: «Теннис», «Баскетбол», «Гандбол», «Мини-футбол» (в 2023 году- 5 секций, в 2024 году – 9 секций);

3. Заметна положительная динамика в результативности участия школьных творческих объединений в муниципальных конкурсах:

№	Творческое объединение/ спортивная секция	Руководитель	Муниципальный конкурс	результат
1.	Вокальная студия «Гармония»	Козлова А.С.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	1 место
			Муниципальный этап XIV краевого творческого Фестиваля «Таланты без границ»	1 место
2.	Робототехника «Легоконструирование»	Людженская О.Р. и	Региональный этап X Всероссийской	2 место

		Пахарькова Л.Н.	олимпиады по 3Д технологиям	
			Региональный отборочный чемпионат по роботехнике «Лига-Норильск - 2025»	3 место, два Диплома Победителя
			Региональный отборочный технологический Фестиваль по роботехнике «Робофест Норильск -2025»	2 место, два диплома Победителя
3.	Творческое объединение «Акварелька»	Лазукова Ю.П.	Городской конкурс проектно- исследовательских работ «Творческий потенциал Норильска»	Призер
			Конкур творческих работ, посвященный 90- летию Красноярского края «Мой край родной»	1 место, 2 место, 3 место
			Городской конкурс детского рисунка и фотографий «Планета детства»	3 место
			Муниципальный этап XIV краевого творческого Фестиваля «Таланты без границ»	2 место
4.	Музей «Талнах- рудная база»	Бандурина О.Н., Коростик К.П.	Городской интеллектуальный краеведческий конкур «Ключи от Таймыра»	8 место
			Конкурс экспозиций, посвящённый 100- летию Владимира	Победитель

			Ивановича Долгих под эгидой корпоративного проекта «Профнавигатор»	
			Краевой Фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, приуроченной к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	2 место
			Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности»	Участник
5.	Творческое объединение «Театр глазами детей»	Мамчиц Т.С.	Муниципальный этап XIV краевого творческого Фестиваля «Таланты без границ»	3 место
6.	Спортивная секция «Легкая атлетика»	Киютина О.Н., Катырева С.А.	Городской Фестиваль «Мир твоих возможностей»	3 место
			Соревнование по Многоборью среди сборных команд не старше 2012 года рождения МБ(А) ОУ учреждений района Талнах	3 место
7.	Спортивная секция по баскетболу	Катырева С.А.	Соревнование по баскетболу среди сборных команд юношей МБ(А) ОУ учреждений района Талнах	1 место
			Соревнование по баскетболу среди	3 место

			сборных команд юношей не старше 2009 года рождения МБ(А) ОУ учреждений района Талнах	
8.	Спортивная секция по волейболу	Катырева С.А.	Соревнование по волейболу среди сборных команд девочек не старше 2009 года рождения МБ(А) ОУ учреждений района Талнах	3 место
9.	Спортивная секция по мини-футболу	Ершов В.Г.	Межрегиональный турнир по мини-футболу среди школьных команд (Мини-футбол -в школу- Регион Заполярье)	2 место
			Спартакиада школьников 2024-2025 учебный год по мини-футболу юноши не старше 2011 года рождения	2 место
10.	Спортивна секция по вольной борьбе	Овчинников А.Е.	Всероссийские соревнования по вольной борьбе вреди девушек до 16 лет на призы Заслуженного мастера спорта России, бронзового призера Олимпийских игр в Лондоне Любови Михайловны Волосовой	3 место (Кочкина Полина)
			Первенство Красноярского края по спортивной борьбе среди девушек до 16 лет	1 место (Кочкина Полина)

4. Педагоги дополнительного образования повышают профессиональную компетентность через участие в профессиональных конкурсах - конкурсе профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования «Ориентир» и конкурсе методических разработок и педагогических идей среди наставнических пар «Педагогический тандем».

Вывод: благодаря активному привлечению классными руководителями и педагогами дополнительного образования обучающихся к участию в мероприятиях дополнительного образования, конкурсах, школьных проектах значительно повысилась социальная активность несовершеннолетних, а также уровень креативного мышления, духовное, нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание школьников. В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать позитивную систему личностной мотивации и мировоззрения. Разработанные в школе профилактические программы и технологии направлены не только на работу с обучающимися, но и с их родителями посредством индивидуальных бесед, родительских собраний (онлайн), тематических лекций, акций, все это направлено на создание благоприятной атмосферы в школе.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Уровень мероприятия	Количество участников, человек			Результаты/итог мероприятия
	обучающиеся	родители	представители общественности	
На школьном уровне	675	342	51	1.Выездные события, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, проведение мастер-классов, оформление фотозоны, подготовка

				<p>вокальных и танцевальных номеров, проведение мероприятий.</p> <p>2.Общешкольные праздники: *День занятий; *выборы актива школы; *День пожилых людей; *День самоуправления; *Осенний бал; *поздравление учителей с Днём учителя и 8 марта, 23 февраля; *конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню учителя; *конкурс фотографий; *конкурсы рисунков; *«Посвящение в орлята»; *«Посвящение в орлята»; *мероприятия и акции, посвященные дню победы в ВОВ; *товарищеские спортивные встречи с МБ(А)ОУ района; *предметные недели; *первенство школы по настольному теннису; *первенство школы по шахматам; *первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки;</p> <p>*Школьный смотр строя и песни; *КТД</p>
--	--	--	--	---

				«Школа новогодняя»; *Последний звонок.
На муниципальном уровне	357	32	МБУ ДО «ЦВР», МБУ «Молодежный центр», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «СДЮТиЭ»	*Городской фестиваль изобретений и технических решений «Норильские Кулибины»; *Городской Фестиваль прикладного творчества для детей с ОВЗ «Масленица хороша-широка ее душа»; *Городской конкурс «Здоровое питание – здоровые школьники»; *Городской Фестиваль прикладного творчества для детей ОВЗ «Волшебство новогодней игрушки»; *Городской фотофестиваль «Моя мама лучше всех»; *Краевой семейный Фестиваль финансовой грамотности; * Городской Фестиваль театральных миниатюр, приуроченный к Дню Победы;

				<p>* Городской Фестиваль вокальных коллективов «Молодежь поет Высоцкого»;</p> <p>* Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;</p> <p>* Международный конкурс сочинений «Без срока давности»</p>
--	--	--	--	--

Вывод: в школе активно вовлекают каждого обучающегося и законных представителей в ключевые дела. При планировании и реализации программы воспитания открывается возможность для каждого раскрыть свои потенциал. Через общешкольные и совместные дела происходит коррекция поведения обучающегося, настраивается коммуникация взрослых и детей, прослеживается положительная динамика и повышение социальной активности.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Галнах – рудная база» функционирует с 1992г. Музей изначально имел поисково-туристический профиль. В процессе функционирования стал историко-краеведческим. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. В работе школьного музея можно проследить большое разнообразие форм и методов, обогащенных новыми подходами, подсказанными современностью. Одно из таких новшеств - *деятельностный подход* в музейной педагогике. Наиболее специфичной для музея формой научно-просветительской работы является музейная экскурсия. Традиционные экскурсии в значительной мере стали интерактивными. Дети – не просто посетители, они вовлекаются в соответствующий вид деятельности.

Руководители и воспитанники школьного музея «Галнах - рудная база» реализуют проект «Имя героя школе», цель которого присвоение МБОУ «СШ № 39» имени Артемьева Константина Евгеньевича – выпускника школы, награжденного в 2000 году орденом Мужество посмертно. Налаживание личностных связей с семьей Артемьева Константина – одно из ключевых направлений в деятельности проекта. Мать Константина: Артемьева Любовь Борисовна является частым гостем на школьных патриотических мероприятиях.

В 2024 году в школьном музее были организованы следующие музейные экспозиции:

- «СВОих не бросаем», посвященная отцам- защитникам и выпускникам, являющимся участниками СВО;
- «История денег», приуроченная к проведению Краевого семейного Фестиваля финансовой грамотности;
- «Долгих Владимир Иванович», приуроченная к 100-летию Долгих В.И.;

- «Блокада Ленинграда», посвященная полному снятию блокады Ленинграда;
- «Ретро Новый год», приуроченная к празднованию Нового года;
- «Подвиг Советского народа в Великой Отечественной войне», посвященная Дню Победы Советского народа над фашизмом.

Вывод: школьный музей активно участвует в воспитательных мероприятиях и знаковых событиях школы, что позволило в 2024 году охватила 654 обучающихся. Результативная совместная деятельность, организованная в течении года с МВК «Музей Норильска», дала возможность коллективу школы войти в десятку самых активных школ и получить наградной сертификат на бесплатное посещение МВК «Музей Норильска». Специалисты школьного музея приняли участие в трех конкурсных мероприятиях: в конкурсе экспозиций, посвящённом 100-летию Владимира Ивановича Долгих под эгидой корпоративного проекта «Профнавигатор» награждены Дипломом Победителя; в Краевом Фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности, приуроченной к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне отмечены Дипломом за 2 место в номинации «Экскурсия в музее»; стали участниками Регионального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала г. Норильска и Красноярского края, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей – жителей г. Норильска,
- участие в воспитательных мероприятиях МБУ «Молодежный центр», МБУ ДО «ЦВР», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «СДЮТиЭ», МАУ ДО «ДТДМ» и учреждений культуры и спорта города Норильска.
- взаимодействий с культурно-досуговым центром имени Владимира Высоцкого, Талнахским филиалом муниципального бюджетного учреждения Музейно-выставочный комплекс Музей Норильска, Норильским Заполярным театром драмы им. В. Маяковского, Талнахской городской библиотекой.

Посещение музейно-выставочный комплекса Музей Норильска и культурно-досугового центра имени Владимира Высоцкого осуществляет согласно плана воспитательной работы. Для учащихся 7-11 классов мероприятия организовываются в рамках государственной программы «Пушкинская карта», направленной на приобщение молодёжи к культуре.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к школьным воспитательным мероприятиям и тематическим акциям, праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.
- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже школьного музея регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

- минигазеты, буклеты, листовки, отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- использование слогана школы на общешкольных воспитательных мероприятиях;
- оформление и функционирование тематических рекреаций «Юнармия», «Роботехника», «Правила дорожного движения», «Движение Первых», «Школьный музей» позволяют акцентировать внимание обучающихся и родителей на направлениях дополнительного образования, организованных в МБОУ «СШ № 39».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- участие родительской общественности в работе муниципального семейного клуба «Семейный многогранник», родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- взаимодействие с родительской общественностью в рамках программы наставничества.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МБОУ «СШ № 39» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Интересы обучающихся старших классов в школе представлял Совет старшеклассников. Работа Совета старшеклассников в прошедшем учебном году осуществлялась по отдельному плану. На заседаниях Совета старшеклассников, которые проводились раз в месяц, рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Выборы Президента школы.
2. Работа совета Старшеклассников по организационным вопросам жизни школы (поведение, школьные дискотеки, досуг и другое).
3. Подготовка и проведение праздников и школьных мероприятий: «День здоровья», «День учителя», «Школа новогодняя», «Любовь с первого взгляда», «Смотр песни и строя», «Один в школе воин?», концерт «Международный женский день», «Юные Василисы», концерт «День Победы», «Зарница 2.0» и др.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024 году обучающиеся МБОУ «СШ № 39» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

№	название	дата
1.	Праздник "День знаний"	2 сентября
2.	Международный день распространения грамотности	9 сентября
3.	Всероссийский день трезвости	11 сентября
4.	Международный день памяти жертв фашизма.	10 сентября
5.	Международный день пожилых людей	1 октября
6.	Международный день музыки	1 октября
7.	День учителя	5 октября
8.	День отца	20 октября
9.	Уроки памяти "И помнить страшно и забыть нельзя" посвящённых памяти жертвам политических репрессии	30 октября
10.	День народного единства	4 ноября
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
12.	День матери	24 ноября
13.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
14.	День неизвестного солдата	3 декабря
15.	День Героев Отечества	9 декабря
16.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
17.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января

18.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27 января
19.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
20.	Живая классика	10 февраля
21.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15 февраля
22.	Декада, посвященная Дню защитников Отечества. Смотр строя и песни	17 и 18 февраля
23.	Международный день родного языка	21 февраля
24.	Декада, посвященная международному женскому дню 8 марта	7 марта
25.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
26.	Юные Василисы	19 марта
27.	Всемирный день театра	27 марта
28.	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	28 марта
29.	Всероссийский День здоровья	7 апреля
30.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19 апреля
31.	Мероприятия в рамках декады «Чтобы помнили ...», посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	С 20 апреля
32.	Фестиваль театральных миниатюр	7 мая
33.	День детских общественных организаций России	19 мая
34.	День славянской письменности и культуры	24 мая

Вывод: добровольные формирования обучающихся школы стремятся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В соответствии с требованиями п. 5 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» педагогический коллектив МБОУ «СШ №39» г. Норильска продолжил апробацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

Название программы	Количество обучающихся
Рабочая программа воспитания	673
План реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в МБОУ «СШ № 39» г. Норильска	673
Программа по формированию законопослушного поведения	673

несовершеннолетних «Гражданин 21 века»	
Комплексный план противодействий идеологии терроризма и экстремизма в Российской Федерации на 2020-2025 годы	673
Карта действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействия травли (буллинга)	673
План работы по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма	673
План мероприятий по правовому воспитанию обучающихся	673
План работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	673
План работы совета профилактики	673

В целях недопущения формирования деструктивного поведения несовершеннолетних, суицидальных проявлений, обучающихся в школе, профилактики употребления ПАВ в школе были проведены следующие мероприятия:

Вид мероприятия	Названия мероприятия	Классы
Занятия по внеурочной деятельности	В соответствии с календарно-тематическим планированием	1-11
Классные часы	В соответствии с календарно-тематическим планированием	1-11
Школьная служба медиации	По мере необходимости	1-11
Тренинги	«Развитие толерантности», «МЫ и наши поступки», «Сквернословие», «Употребление ПАВ», «Самопознание», «Ответственность за свои поступки», «Административная и уголовная ответственность», «Наркомания», «Алкоголизм»,	1-11

Разработанные в школе профилактические программы и технологии направлены не только на работу с обучающимися, но и с их родителями. Проведение индивидуальных бесед, родительских собраний, тематических лекций, акций способствует созданию благоприятной атмосферы в школе. Продолжалась работа по индивидуальным профилактическим программам с обучающимися, состоящими на

учете в ОДН, КДНиЗП. Администрация школы создала условия для успешного обучения и развития несовершеннолетних группы – риска, состоящих на учете. В школе осуществлялся контроль за школьниками, пропускающими учебные занятия, состоящими на учете.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в сентябре был подготовлен «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», который был согласован с ГИБДД. В нем были отмечены опасные места, разработаны безопасные маршруты школьников от дома до школы и обратно. Классные руководители проводили практические занятия по правилам дорожного движения. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы «Безопасный путь из дома в школу и обратно», разработанные родителями и заверенные их подписями. В начале и конце каждой четверти проводился инструктаж для обучающихся классными руководителями по правилам дорожного движения и безопасности поведения с обязательной фиксацией в журналах инструктажа обучающихся воспитанников по охране труда.

В течение учебного года совместно с сотрудником по пропаганде правил дорожного движения вместе с инспектором ГИБДД ОМВД России по городу Норильск Кривенковым И.А. в классах проводились профилактические беседы о безопасности на дорогах, важности применения световозвращающих элементов, а также в определенных классах были проведены видео-разборы ситуаций на дороге.

Традиционно особое внимание уделялось вопросам изучения безопасного маршрута дом-школа-дом и правилам перехода пешеходных переходов, и использованию светоотражающих элементов для обучающихся 1-4-х классов. Учащиеся 2-9-х классов приняли участие в школьной выставке-конкурсе рисунков «Движение БезОпасности».

Помимо профилактики ПДД с обучающимися в школе проводилась работа с законными представителями обучающихся. Раз в четверть организованы родительские собрания и информирование родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (особое внимание уделялось следующим вопросам: обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении, необходимость использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, исключение возможности самостоятельного появления ребенка до 10 лет без сопровождающего взрослого лица на проезжей части, обязательное использование светоотражающих элементов на одежде, разъяснение требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных административно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей).

В рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-11-х классов «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах.

В МБОУ «СШ № 39» г. Норильска действует отряд ЮИД на основе учеников 5 «В» класса (классный руководитель Ершова О.В).

Целью работы отряда ЮИД является воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Главными задачами отряда ЮИД является активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в

проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети углубленно изучают ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ.

В октябре-апреле 2024-2025 учебного года в МБОУ «СШ № 39» прошел Единый день профилактики с охватом более 300 учащихся школы с участием социальных партнеров из КДНиЗП, ОДН, МБУ ДО «СОЦ», МБУ «Молодежный центр», ГИБДД. В течение дня учащиеся и педагоги проводили беседы и лекции о различных аспектах профилактики, таких как здоровый образ жизни, безопасность в Интернете, противодействие наркотикам, алкоголю и вейпам, профилактика буллинга и аутоагрессивного поведения. Привлечение специалистов из различных сфер помогает расширить кругозор школьников и дает им возможность получить актуальную информацию от экспертов. Беседы и лекции о здоровье и безопасности становятся более интересными, когда слушателями выступают врачи, психологи или представители правоохранительных органов. Значимость Единого дня профилактики заключается не только в передаче новых знаний, но и в формировании навыков самозащиты у школьников. Участие в практических мастер-классах позволяет им осознать опасности окружающего мира и научиться решать проблемы самостоятельно.

Школа взаимодействует с сетевыми партнерами и активно привлекает воспитательную работу школы. Помимо данных мероприятий классные руководители 1-11-х классов систематически проводят работу по профилактике противодействия экстремизму, через родительские чаты, индивидуальные беседы и родительские собрания.

Работа Совета профилактики школы способствовала стабилизации ситуации по количеству правонарушений несовершеннолетних. Мониторинг работы Совета профилактики показал, что в 2024 – 2025 учебном году школьники 5-8-х классов и их родители приглашались на заседания Совета профилактики по причине нарушения дисциплины во время учебных занятий и для разрешения конфликтных ситуаций между учащимися. Члены Совета профилактики обсуждали вопросы профилактики суицидального поведения подростков среди несовершеннолетних. В 2024 году прошло 24 заседания.

Решению проблем и конфликтов, возникающих у подростков, способствовало незамедлительное обращение администрации школы в органы системы профилактики, консультирование со специалистами, психологическая поддержка несовершеннолетних. Осуществлялось взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДНиЗП при Администрации г. Норильска, ОМВД № 2 УМВД России по г. Норильску, отделом опеки и попечительства при Администрации г. Норильска, МБУ ДО «СОЦ», МБУ «Молодежный центр».

С целью урегулирования конфликтных ситуаций в школе функционирует школьная служба примирения, в состав которой вошли учителя – предметники, учитель начальных классов, социальный педагог, педагоги-психологи, заместитель директор по воспитательной работе.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СШ № 39» г. Норильска и социально-психологическая служба уделяло особое внимание проблеме буллинга в обществе. Для недопущения травли и агрессивного отношения среди несовершеннолетних были приняты следующие меры:

Положительные практики, направленные на профилактику буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних, профилактику суицида:

Технология	Результат
Проведение диагностических исследований (СПТ), работа педагога-психолога	Выявление обучающихся с низким социометрическим статусом, планирование работы по профилактике буллинга
Реализация профилактических программ в школе	Формирование положительного отношения к самому себе: чувство состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях, способности адекватно оценивать свои действия и поступки
Тренинги, направленные на сплоченность класса и интеграцию всех учащихся	Формирование способности адекватного самовыражения, положительной социальной адаптации, повышение стрессоустойчивости. Сплочение ученических коллективов. Осознание недопустимости буллинга
Работа ШМС	Разрешение конфликтных ситуаций в том числе ситуаций буллинга. Заключение договора
Информационно-просветительская работа: проведение семинаров для педагогов и выступления на педагогических советах	Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики буллинга и сплоченности коллектива (педсовет). Повышение компетентности в оказании помощи своим детям

Вывод: педагогический коллектив продолжил работу по профилактике правонарушений среди школьников. Особое внимание уделялось обучающимся склонным к девиантным поступкам, агрессии, буллингу. Кроме того, проводилась работа с обучающимися, не посещающими школу, осуществлялся контроль занятости обучающихся во внеурочное время, что обеспечило снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ работы по профилактическим программам показал, что запланированные мероприятия выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска». Число обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН учетах, за год сократилось. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы. Всё перечисленное выше помогает школе по осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направлено на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей МБУ ДО «ЦВР», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «СШ № 4», МБУ ДО «СШ № 1», МБУ ДО «СШ № 6» Местной общественной спортивной организации «Федерация Вольной Борьбы», МОО по работе с детьми и молодежью «Страна Детства» ЕМО г. Норильска и Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района в процессе, позволяющим максимально разнообразить организованную досуговую занятость обучающихся, а также участие представителей этих организаций в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе МБУ ДО «ЦВР», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «СШ № 4», МБУ ДО «СШ № 1», МБУ ДО «СШ № 6» отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями перечисленных организаций для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с представителями МБУ ДО «ЦВР», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «СШ № 4», МБУ ДО «СШ № 1», МБУ ДО «СШ № 6» Местной общественной спортивной организации «Федерация Вольной Борьбы», МОО по работе с детьми и молодежью «Страна Детства» ЕМО г. Норильска и Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы: в 2024 году количество социальных партнеров увеличилось. Заключены договоры с МБУ ДО СШ № 1», МБУ ДО «СШ № 6», что позволило обучающимся МБОУ «СШ № 39» заниматься в секциях по беговым лыжам и волейболу у профессиональных тренеров.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Традиционно, при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», в сентябре-декабре 2024 года стартовал проект «Билет в будущее» - основа ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов. Проект состоял из трех этапов – онлайн-диагностики, профориентационных мероприятий и индивидуальных рекомендаций, которые участники получили в конце работы. В профориентационных мероприятиях приняли участие 60 учеников: 9а класс (классный руководитель Сиренко Л.М.), 9б класс (классный руководитель Катыева С.А.), 9в класс (классный руководитель Лазукова Ю.П.). Педагоги-навигаторы прошли обучение на платформе «Билет в будущее», учащиеся - тестирование по модулям: «Понимаю», «Увлекаюсь», «Познаю». Учащиеся прошли профессиональные пробы по таким профессиям как, педагог – психолог, хореограф, повар, электрик, обслуживание и ремонт автомобилей, инженер 3Д моделирования и лазерная резка, на базе учебных заведений МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «ЦВР» и НТПТиС. Профориентатор-навигатор Бородуля Л.М. совместно с другими навигаторами разработала проект,

который занял 3 место во Всероссийском конкурсе проектов на платформе «Билета в будущее», а также получил приз зрительских симпатий. Учащиеся 11а класса разработали профориентационный проект и стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Национальная премия в сфере профориентации «Россия – мои горизонты», дошли до полуфинала.

Проведены индивидуальные консультации для учеников и родителей по определению профиля обучения, выбора профессии и учебного заведения.

Проведены экскурсии на предприятия города и профессиональные учебные заведения для учеников 8-11 классов:

- экскурсия ЧОУ ДПО «Корпоративный университет «Норильского Никеля» – 18 учащихся;

- Надежденский металлургический завод им. Б.И. Колесникова в рамках конкурса «Профтрек -СПО- Норникель»-2 уч.;

- профориентационная экскурсия на Талнахскую обогатительную фабрику - 4уч.;

- экскурсия в Администрацию города Норильска –управление по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций г. Норильска -3 учащихся 9в класса;

- экскурсия в МБУ «Городской Архив» -10учащихся -8а класса;

- экскурсия в ООО «Аэропорт «Норильск» -1 учащийся -10а класса.

В ноябре родители учеников 9-11 классов приняли участие в краевом родительском собрании «Выбор профессии – выбор будущего» по вопросам профессионального самоопределения, на котором выступали представителями различных учебных заведений г. Норильска, а также по материалам Центра занятости была подготовлена презентация о рынке труда города Норильска.

15 учащихся 10-11 классов стали участниками социальных практик на предприятиях Норникеля.

Организован «Норникель-час» - встреча с представителями различных профессий компании.

5 учащихся и родителей стали участниками профориентационного нетворкинга «Траектория успеха».

5 учащихся -8а класса приняли участие в проекте «Проф.Академия» Чоу ДПО «Корпоративный университет «Норильского никеля».

Учащиеся МБОУ «СШ № 39» прошли обучение в модульной школе по подготовке к Чемпионату «Умные игры» по таким направлениям как, инженерная графика, технология моды, художественная обработка древесины, 3Д моделирование и печать, лазерная резка.

В марте 2024года был проведен единый краевой профориентационный день, в котором участвовали обучающиеся 1-11 класс. На нем были организованы встречи с представителями различных профессий.

Фестиваль научных открытий «Arctic Wave», позволивший ознакомиться с востребованными профессиями на территории города Норильска, посетили 30 учащихся 6-х классов.

Обучающиеся МБОУ «СШ №3 9» стали участниками встречи с представителями учебных заведений, а также участвовали в научно - практических конференциях.

ПТК НГИИ:

- день открытых дверей -9 уч -.2024 г.;

- день профессии в ПТК НГИИ, квест –игра «Найди профессию»- буч. 2024 г.;

КГБПОУ «НТПТиС»:

- каникулярная школа «Профессиональный ориентир» - 10 учащихся, 9х классов;
- день профессии» в НТПТиС в рамках конкурса «Профтрек- СПО- Норникель» - 6 учащихся;

- интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» - 6 учащихся 9-х классов;

- Региональный образовательный форум «Вклад в будущее» - 4 учителя;

КГБПОУ «Медицинский техникум»:

- День открытых дверей - 4 учащихся

Санкт-Петербургский гуманитарный университет – 10 учащихся 10а класса

Норильский государственный индустриальный институт:

- защита инженерных проектов в рамках конкурса «Профтрек- ВПО-Норникель» - 5 учащихся 10-11 классов.

С учениками, имеющими проблемы с выбором профессионального будущего, проведены индивидуальные консультации.

В течение учебного года проведены родительские собрания по вопросам профориентации:

- «Как правильно выбрать профессию.» - 9 класс – ноябрь;

- «Условия поступления в высшие учебные заведения»

- 11 класс – ноябрь.

В нашей школе работает волонтерский отряд по профориентации, который называется «Профвыбор». В октябре – декабре прошли обучение 8 учащихся 8а по программе «Волонтерская «Лаборатория новых форм -2024».

Согласно совместному плану по профориентации с ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» наша школа активно принимала участие в конкурсах по профориентации:

- «Профтрек –ВПО - Норникель» - 5 учащихся 11а класса стали финалистами, что дает при поступлении несколько баллов к результатам ЕГЭ;

- «Профтрек –СПО -Норникель»- 4 учащихся 9-х класса стали финалистами; награждены Дипломами;

- в городском профориентационном конкурсе рисунков «Большая семья Нориникеля» обучающиеся были награждены дипломом победителя в номинации «Специальный приз», и 10 дипломами участников;

- в городском профориентационном конкурсе «Маршруты успеха» стали финалистами.

- во Всероссийской командной олимпиаде по 3Д технологиям «Инженеры будущего: 3Д технологии» награждены дипломами 1, 2 и 3 степени.

- в городском конкурсе «Норильские Кулибины» заняли 1 место и 3 места.

- в проекте научно-технического творчества «Навигатор будущего»: фестиваль профессионалов-наставников «Профи»:

1. Прототипирование - учитель: Орешков О.В.- Грамота 1 место;

2. Электромонтаж – учитель: Поповичук Ю.В. –сертификат участника;

3. Графический дизайн-учитель: Шафикова А.А. – Грамота 2 место;

4. Лазерная резка – учитель: Ершова О.В. – сертификат участника;

5. Деревообработка- учитель: Коростик В.А. – сертификат участника;

6. Агрономия- учитель: Насырова С.З – сертификат участника.

Всем 6 учителям выданы сертификаты члена экспертного сообщества по развитию движения Junior Skills;

- городской конкурс «Юниорпрофи» от НТПТИС, для учащихся 6 классов, участвовали 50 человек в 1 этапе, 3 обучающихся стали победителями и участвовали

во втором по профессиям: повар, электрик, ремонт и обслуживание автомобилей. Получили дипломы участника.

- фестиваль «Профессии родного города» - финалисты, 10 учащихся;
- городской конкурс проектов «Лидеры профориентации»- победили заняли 3 место;

- городской конкурс экспозиций, приуроченная к 100летию Долгих В.И.- победители;

- проект научно-технического творчества «Навигатор будущего» - чемпионат рабочих профессий «Умные игры»:

1. «Прототипирование»- 1 учащихся- 11а –Диплом победителей 3 место;
2. «Мобильная робототехника» – 2 учащихся – 10а –Диплом победителей 1 место;
3. «Графический дизайн» - 1 учащийся -8а – сертификат;
4. «Дизайн интерьерных изделий» – 1 учащихся -6а– Диплом 3 место;
5. «Деревообработка» - 2 учащихся -11а – сертификаты;
6. «Агрономия» - 2 учащихся – 11а - Диплом победителей 1 место.

- городская выставка научно- технического творчества «Норильский техносалон» в рамках проекта «Навигатор будущего»- диплом 2 степени и сертификат;

- проект научно- технического творчества «Навигатор будущего»- школа награждена Дипломом 3 степени и ценным подарком;

Выводы: по итогам 2024 учебного года МБОУ «СШ № 39» награждена Дипломом лучшее образовательное учебное заведение по профориентации.

Одаренные обучающиеся

Серьезное внимание уделяется развитию одаренности обучающихся. Во всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 354 человека.

9 учащихся приняли участие более чем в 9 олимпиадах.

Обучающиеся приняли участие в 16 предметных олимпиадах по следующим предметам: английскому языку, ОБЗР, географии, литературе, физике, МХК, обществознанию, математике, русскому языку, химии, истории, биологии, физической культуре, информатике, технологии, информатике. Из них среди учащихся 4 классов – 38 человек.

В 2024-2025 учебном году шесть предметов проходит в онлайн режиме на платформе «Сириус»:

1. Биология
2. Химия
3. Физика
4. Математика
5. Информатика
6. Технология

На диаграмме наглядно показано, что количество участников в 2024-2025 учебном году возросло по сравнению с 2023-2024 годом на 1 %, количество победителей, а количество призеров на 2% снизилось.

Диаграмма 3.

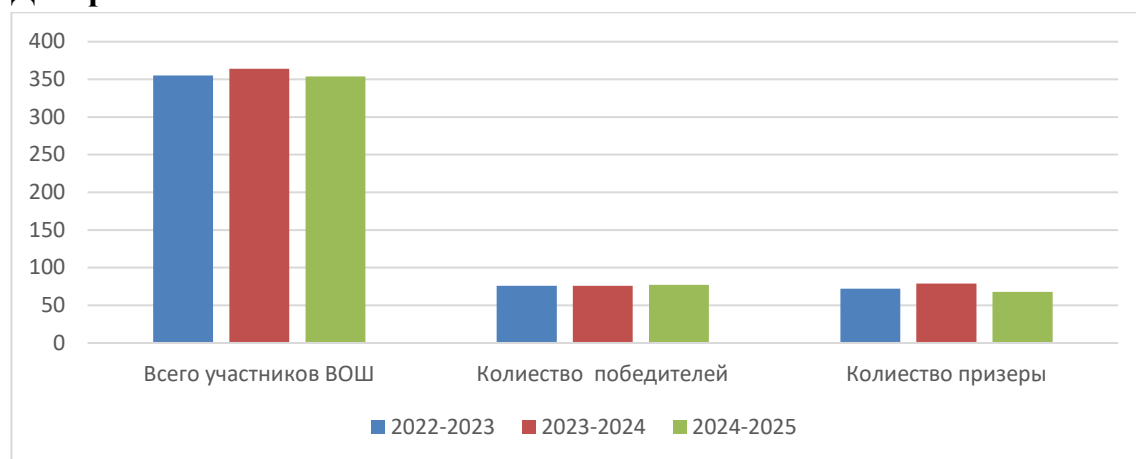


Таблица 5. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВОШ:

Предмет	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	6	4	2	35	4	6	37	4	6
ОБЗР	4	1	1	4	1	1	14	3	3
География	12	4	3	18	7	6	32	7	6
Литература	12	3	3	15	3	3	28	5	5
Физика	32	6	4	21	5	8	18	3	3
МХК	13	2	2	14	2	2	9	2	3
Обществознание	10	4	4	18	5	5	28	4	5
Математика	69	9	16	78	8	10	36	12	7
Русский язык	63	6	9	60	6	11	35	6	6
Химия	3	2	1	2	1	1	3	1	1
Право			2	3	2	1	-	-	-
Экология	5	2	2	3	2	1	-	-	-
Экономика	5	4	1	2	1	1	-	-	-
История	9	4	2	24	4	3	18	6	4
Биология	9	4	3	18	5	5	33	3	3
Физическая культура	15	7	4	14	6	5	16	7	6
Информатика	12	2	2	7	4	2	19	7	4
Технология	46	6	7	19	10	6	28	7	6
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Астрономия	22	4	4	9	3	2	-	-	-
ИТОГО	355	76	72	364	76	79	354	77	68

Сравнительная характеристика показывает, что учащиеся по-прежнему активно участвуют в олимпиадах, но более осознанно относятся к выбору предмета.

Это подтверждается ростом участников школьного этапа ВсОШ. Сравнительная характеристика за три года показывает, что количество участников, победителей и призеров школьного этапа в 2024 учебном году осталось на прежнем уровне по сравнению с 2023 годом.

Таблица 6. Участники и кураторы ВсОШ:

В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 8 обучающихся по следующим направлениям:					В 2024-2025 учебном году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 30 обучающихся по следующим направлениям:			
№ п/п	ФИ обучающегося	Предмет	Кл	Учитель	ФИ обучающегося	Предмет	Кл	Учитель
1.	Дубоделов Иван	Технология	7	Орешков О.В.	Федярова Олеся	Биология	7	Абдулсаликова С.З
2.	Лихачева Олеся	Технология	8	Бородуля Л.М.	Сайтдинова Ирина	География	8	Голицына В.Н.
3.	Сарсенова Эльвира	Технология	8	Бородуля Л.М.	Волков Павел	География	8	Голицына В.Н.
4.	Швыдко Василий	Физическая культура	8	Шашкова Н.А.	Михалевский Андрей	География	8	Голицына В.Н.
5.	Асланян Макар	Физическая культура	9	Шашкова Н.А.	Казанцев Артем	ИКТ	7	Пахарькова Л.Н.
6.	Звягин Денис	Физическая культура	11	Ершов В.Г.	Волков Павел	ИКТ	8	Пахарькова Л.Н.
7.	Иванова Валерия	Физическая культура	11	Ершов В.Г.	Михалевский Андрей	ИКТ	8	Пахарькова Л.Н.
8.	Сивков Владислав	Физическая культура	11	Ершов В.Г.	Михасев Максим	ИКТ	8	Пахарькова Л.Н.
9.					Батулу Артур	ИКТ	8	Пахарькова Л.Н.
10.					Базавлуцкая Полина	Литература	8	Бандурина О.Н.
11.					Волков Павел	Математика	8	Зайцева О.Н.
12.					Михасев Максим	Математика	8	Зайцева О.Н.
13.					Михалевский Андрей	Математика	8	Зайцева О.Н.
14.					Туктагулова Яна	Математика	8	Шурдова Е.Б.
15.					Павленко Евгений	Математика	8	Шурдова Е.Б.
16.					Кравченко Полина	Математика	9	Сиренко Л.М.
17.					Кудрявцева Маргарита	ОБЗР	8	Гордеева Е.А.
18.					Сайтдинова Ирина	Обществознание	8	Коростик К.П.
19.					Чуклин Савелий	Физика	8	Терешко А.А.
20.					Азахова Замира	Физика	8	Терешко А.А.
21.					Кравченко Варвара	Физика	9	Терешко А.А.
22.					Плужник Ульяна	Химия	9	Абдулсаликова С.З
23.					Азахова Замира	Химия	9	Абдулсаликова С.З
24.					Лихачева Олеся	Химия	9	Абдулсаликова С.З

25.					Смолянино ва Полина	Труд (Технология)	8	Бородуля. Л..М
26.					Саитдинова Ирина	Труд (Технология)	8	Бородуля. Л..М
27.					Рябиченко Ульяна	Труд (Технология)	8	Бородуля. Л..М
28.					Уйбо Елизавета	Труд (Технология)	9	Бородуля. Л..М
29.					Дидрих Ульяна	Труд (Технология)	8	Бородуля. Л..М
30.					Скорочкин Николай	Труд (Технология)	8	Бородуля. Л..М

В 2024 году в 1 победитель, 1 призер по труду (технологии) и 1 призер по ОБЗР в муниципальном этапе ВсОШ. В результате анализа выявлено, что количество учащихся прошедших в муниципальный этап увеличилось с 8 до 30 человек.

В школе создан банк олимпиадных заданий предыдущих лет, что позволяет учащимся определить для себя перечень предметов для участия в школьной олимпиаде. С перспективными детьми проводится индивидуальная и консультативная работа, реализуется проектная деятельность, направленная на повышение знаний, умений, навыков через вовлечение обучающихся в онлайн олимпиады по направлениям (например, олимпиады по программированию, метапредметные олимпиады на базе «Сколково», «Сириус», «Школа космонавтики» и др.), в которых ребята показывают хорошие результаты.

Ведется региональная база «Одаренные дети Красноярья» на платформе КИАСУО, которая ведет учет достижений обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах. В базу вносятся результаты не только победителей и призеров, но и участников различных конкурсов. База позволяет распечатать достижения наставников и участников. В определенных конкурсах наставники могут принять участие только по достижению определенных результатов, зафиксированных в данной базе. Позволяет сформировать портфолио обучающихся и педагогов за каждый год обучения.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Всего приняло участие 627 участников по следующим направлениям:

Год	Направленность	Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
		Победитель (1 место)	Призер (2, 3 место)	Участник (сертификат)	Победитель (1 место)	Призер (2, 3 место)	Участник (сертификат)	Победитель (1 место)	Призер (2, 3 место)	Участник (сертификат)
2022	Творчество	2	2	5	14	6	2	2	3	7
	Интеллект	0	4	6	40	31	75	88	16	59

Всего: 362 участника		19			362			175		
2023	Творчество	3	3	2	4	2	1	4	3	3
	Интеллект	5	17	11	97	71	76	72	51	133
Всего: 558 участников		41			251			266		
2024	Творчество	4	3	3	5	3	0	10	5	0
	Интеллект	0	0	0	129	87	76	137	59	106
Всего: 627 участников		10			300			317		

На диаграмме представлена сравнительная характеристика количества участников регионального, всероссийского и международного уровня за 2022, 2023 и 2024 год.

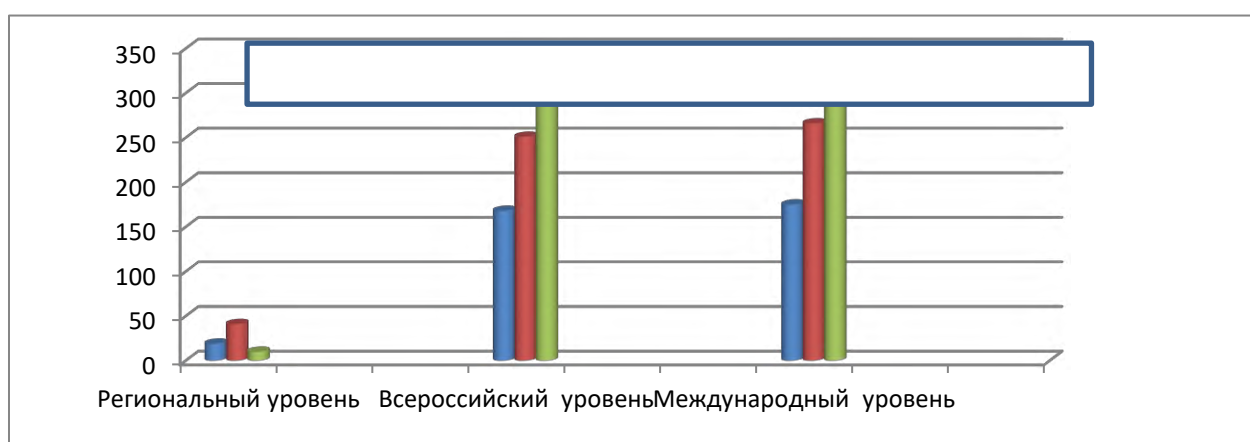


Диаграмма показывает ежегодный рост участников, принявших участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

Выводы:

- основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам;

- содержание образовательных программ соответствует целям и задачам образовательной программы школы, содержание и уровень воспитательной деятельности как специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам школы;

- образовательная деятельность организована в соответствии с федеральными государственными стандартами образования, реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, успешно осуществляется воспитательная работа, внеурочная деятельность, служба социально-психологической помощи, служба школьной медиации функционирует успешно.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, Планом работы школы, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с приказом Школы «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2023-2024 учебном году», Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебные занятия в 2024 году организовывались в две смены. Первая смена начинается занятия в 08.30. Параллели 2-х, 3-х, выведены во вторую смену.

Школа работает в 5-дневном режиме учебного процесса, в субботу проводятся внеурочные занятия, платные обучающие курсы, осуществляется работа дополнительного образования.

Учебный год представлен учебными четвертями. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и составляет

- в 1 классах – 21 час,
- в 2-4 классах – 23 часа,
- в 5 классах – 29 часов,
- в 6 классах – 30 часов,
- в 7-х классах – 32 часа,
- в 8-х классах – 33 часа,
- в 9 -11-х классах – 34 часа.

Продолжительность учебного года составляет в первом классе – 33 недели, во 2-9-х, 11-х классах – 34 учебных недели, 10 класс - 35 учебных недель. В середине 3-ей четверти – дополнительные каникулы для 1-х классов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает. В 1-х классах режим занятий носит ступенчатый характер, и длительность занятий сначала составляет 35 минут, а с января – 40 минут. Проводится динамическая пауза.

Промежуточная аттестация в 2024 году проводилась по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Формы прохождения промежуточной аттестации утверждены решением педагогического совета, закреплены в учебных планах.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом № 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в текущем учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ проходила в обычном режиме.

Выводы по разделу:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.
2. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН.
3. Образовательные программы в Школе реализуются за учебный год полностью.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	663	662	669	684
	— начальная школа	312	307	281	293
	— основная школа	305	312	347	335
	— средняя школа	46	43	41	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	1	2	11
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестат:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—

	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	1	0	0
	— средней школе	1	1	1	1

Приведенная статистика показывает стабильную положительную динамику освоения основных образовательных программ, растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевающие		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Количество	%	Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%			с отметками «5»	%	Количество	%
2	66	66	100%	33	50%	3	4,5%	0	0%	1	1,5%
3	76	76	100%	38	50%	10	13,1%	0	0%	2	2,6%
4	82	81	98,7%	35	42,6%	7	8,5%	1	1,2%	0	0
Итого	224	223	99,5%	106	47,3%	20	8,9%	1	0,44%	3	1,3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших

на «4» и «5», вырос на 3,05 процента (в 2023-м был 96,45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,8 процента (в 2023-м – 8,1%).

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	900	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
город Норильск	36	2355	2,25	22,12	47,18	28,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 39 " г. Норильск		55	0	34,55	47,27	18,18

Показатель успеваемости по итогам проведения всероссийских проверочных работ 2024 года составил 100%, что выше муниципального показателя успеваемости на 2,25%, выше регионального показателя на 2,56% и выше на 2,69%, чем в Российской Федерации. Показатель качества составил 65,45%, что ниже муниципального показателя успеваемости на 10,18%, ниже регионального показателя на 9,73% и ниже на 9,73%, чем в Российской Федерации.

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Красноярский край	899	34559	0,63	17,58	57,19	24,61
город Норильск	36	2351	0,55	18,25	58,57	22,63
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 39 " г. Норильск		55	0	34,55	56,36	9,09

По итогам проведения всероссийских проверочных работ по окружающему миру 2024 года показатель качества составил 65,45%, что ниже федеральных показателей качества на 15,25%, региональных на 16,35% и муниципальных на 15,75%. Показатель успеваемости составил 100%.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Красноярский край	898	34456	6,29	32,39	45,89	15,43
город Норильск	36	2330	5,15	30,94	47,3	16,61
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 39 " г. Норильск"		56	1,79	42,86	39,29	16,07

Показатель успеваемости по итогам проведения всероссийских проверочных работ 2024 года по русскому языку составил 98,21%, что выше муниципального показателя успеваемости на 3,36%, выше регионального показателя на 4,5% и выше на 3,31%, чем в Российской Федерации. Показатель качества составил 55,36%, что ниже муниципального показателя успеваемости на 8,55%, ниже регионального показателя на 5,96% и ниже на 9,4%, чем в Российской Федерации.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
МБОУ «СШ № 39» (%)	0,00%	5,56%	44,44%	50,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 2024 года говорят о том, что 50% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. 44,44% говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевед ены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	82	82	100	27	33	9	11	0	0	0	0	0	0
6	57	57	100	22	39	1	2	0	0	0	0	0	0
7	75	75	100	27	36	4	5	0	0	0	0	0	0
8	71	71	100	15	21	2	3	0	0	0	0	0	0
9	66	66	100	21	32	1	2	0	0	0	0	0	0
Итог о	351	351	100	112	32	17	5	0	0	0	0	0	0

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за предыдущие три года:

	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024 год													
Ито го	351	351	100	112	32	17	5	0	0	0	0	0	0
2023 год													
	307	304	99	89	29	12	4	2	0,6	0	0	2	0,6
2022 год													
	284	280	99	80	28	4	1,5	4	1,5	4	1,5	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2023-м было 29%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2022-м – 4%).

Всероссийские проверочные работы позволяют выявить степень объективности оценочных процедур и сравнить результаты обучающихся с оценками за год.

В пятых классах в 2024 году были написаны ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории:

Таблица 11. Анализ всероссийских проверочных работ в 5 классах

5 класс	год	всего	подтвердили	понижили	повысили
русский язык	2023	53	21(40%)	32(60%)	0(0%)
	2024	70	32(46%)	38(54%)	0(0%)
математика	2023	53	34(64%)	15(28%)	4(7%)
	2024	74	48(65%)	26(35%)	0(0%)
биология	2023	54	27(50%)	27(50%)	0(0%)
	2024	79	48(61%)	30(38%)	1(1%)
история	2023	53	32(60%)	21(40%)	0(0%)
	2024	74	47(64%)	24(32%)	3(4%)
Итого	2023	213	93(44%)	95(45%)	4(2%)
	2024	297	175(59%)	118(40%)	4(1%)

Итак, в 2024 году на 15% стало больше обучающихся, подтвердивших свои знания в годовых оценках, на 5% меньше стало обучающихся, понизивших свои знания, на 1% стало меньше обучающихся, повысивших свои знания.

Таблица 12. Анализ всероссийских проверочных работ в 6 классах

6 класс		всего	подтвердили	понижили	повысили
русский язык	2023	62	29(47%)	33(53%)	0(0%)
	2024	53	23(43%)	30(57%)	0(0%)
математика	2023	60	26(43%)	34(57%)	0(0%)
	2024	56	40(71%)	16(29%)	0(0%)
обществознание	2023	21	8(38%)	13(62%)	0(0%)
	2024	35	21(60%)	14(40%)	0(0%)

история	2023	38	13(34%)	25(66%)	0(0%)
	2024	16	9(56%)	7(44%)	0(0%)
биология	2023	17	6(35%)	11(65%)	0(0%)
	2024	36	10(28%)	26(72%)	0(0%)
география	2023	38	28(74%)	10(26%)	0(0%)
	2024	17	15(88%)	2(12%)	0(0%)
Итого	2023	236	110(47%)	126(53%)	0(0%)
	2024	213	118(55%)	95(45%)	0(0%)

Из представленных данных видно, что по большинству предметов наблюдается положительная динамика в пользу повышения количества обучающихся, подтвердивших свои результаты.

Так, в 2024 году на 8% больше детей, подтвердивших результаты, на 8% меньше понизивших свой уровень, улучшивших свой результат нет.

Таблица 13. Анализ всероссийских проверочных работ в 7-х классах

7 класс		всего	подтвердили	понижили	повысили
русский язык	2023	61	24(39%)	37(61%)	0(0%)
	2024	70	42(60%)	28(40%)	0(0%)
математика	2023	56	38(68%)	18(32%)	0(0%)
	2024	71	52(73%)	19(27%)	0(0%)
обществознание	2023	21	7(33%)	13(62%)	1(5%)
	2024	22	16(73%)	6(27%)	0(0%)
история	2023	16	13(81%)	3(19%)	0(0%)
	2024	23	15(65%)	8(35%)	0(0%)
биология	2023	38	22(58%)	16(42%)	0(0%)
	2024	47	17(36%)	30(64%)	0(0%)
география	2023	19	9(47%)	10(53%)	0(0%)
	2024	24	16(67%)	8(33%)	0(0%)
физика	2023	21	15(71%)	5(24%)	1(5%)
	2024	22	15(69%)	6(27%)	1(4%)

английский язык	2023	46	2(4%)	44(96%)	0(0%)
	2024	был отменен в 2024 г.			
Итого	2023	278	130(47%)	146(52%)	2(1%)
	2024	279	173(62%)	105(37,6%)	1(0,4%)

Следует отметить, что в 2024 году на 15% больше детей, подтвердивших результаты, на 15% меньше, понизивших свой уровень, на 1% меньше ребят, улучшивших свой результат.

Таблица 14. Анализ всероссийских проверочных работ в 8-х классах

8 класс		всего	подтвердили	понижили	повысили
русский язык	2023	57	32(56%)	23(40%)	2(4%)
	2024	65	40(61%)	24(37%)	1(2%)
математика	2023	55	39(71%)	16(29%)	0(0%)
	2024	63	35(56%)	28(44%)	0(0%)
история	2023	19	12(63%)	7(37%)	0(0%)
	2024	23	17(74%)	6(26%)	0(0%)
биология	2023	19	15(79%)	4(21%)	0(0%)
	2024	23	12(52%)	11(48%)	0(0%)
география	2023	18	8(44%)	10(56%)	0(0%)
	2024	24	21(87%)	3(13%)	0(0%)
физика	2023	16	6(38%)	10(62%)	0(0%)
	2024	24	13(54%)	9(38%)	2(8%)
химия	2023	16	12(75%)	3(19%)	1(6%)
	2024	20	18(90%)	2(10%)	0(0%)
обществознание	2023	18	2(11%)	16(89%)	0(0%)
	2024	19	17(90%)	2(10%)	0(0%)
Итого	2023	218	126(58%)	89(41%)	3(1%)
	2024	261	81(31%)	85(33%)	3(1%)

Из таблицы выше мы видим, что в 2024 году в 8х классах на 27% стало меньше обучающихся, подтвердивших свои знания, на 8% меньше стало обучающихся, понизивших уровень знаний, повысивших свои знания осталось столько же.

Выводы:

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали положительную динамику в 5-х, 6-х, 7-х классах. Из этого следует что качество знаний в 5,6,7 классах находится на оптимальном уровне, учащиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных результатов. В 8-х классах стало меньше подтвердивших свои результаты по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок в 8-х классах:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности (к ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
- завышенные оценки.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 15. Общая численность выпускников в 2023 - 2024 учебном году:

	9-е классы	11-е классы	
Общее количество выпускников	69	16	
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	67	16	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	67	16	
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2	0	
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	1	0	
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	16	
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении / справку об обучении		2	0

ГИА в 9-х классах

В 9-х классах обучались 69 обучающихся.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СШ № 39» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 67 обучающихся (97%), все участники получили «зачет».

Все обучающиеся решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, одна обучающаяся проходила итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по утвержденным школой билетам по технологии (дети с ОВЗ).

В 2024 году 67 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. В 2024 году все выпускники (с учетом резервных дней) успешно прошли ГИА-9 в основной период.

Таблица 19. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	58	3,9	100	61	4,0
2021/2022	100	50	3,0	100	62	4,0
2022/2023	100	61	4,0	100	66	4,0
2023/2024	100	69,2	3,7	100	43,1	3,4

Также 67 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали сто процентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	26	15,3	3,0	100
Английский язык	1	0	3,0	100
Биология	18	77,8	4,1	100
Информатика и ИКТ	26	42,3	3,6	100
Физика	8	87,5	3,9	100
География	43	55,8	3,6	100
Химия	4	50	3,8	100

Все девятиклассники успешно закончили 2023 - 2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. В 2024 году нет выпускников, которые получили аттестат с отличием.

Замечаний по процедуре проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим стабильным результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	40	100	58	100	69	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5	2	3,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	47,5	21	37,5	21	37,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	40	100	56	100	69	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы по разделу:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания с учителями, работу ШМО. В 2024 году по сравнению с 2023 годом повысился средний балл по обязательным предметам, по предметам по выбору средний балл снизился.

Полученные данные проанализированы, работа по корректировке результатов спланирована и реализуется через школьную систему ВСОКО, ВШК, работу школьных методических объединений.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА по русскому языку и математике. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 7 человек (44% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам: в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты.

В ходе пересдачи в дополнительные практически все обучающиеся улучшили результаты:

- С 39 до 49 баллов (Авдеев А., русский язык);
- С 34 до 68 баллов (Фадеев Н., математика);
- С 53 до 56 баллов – (Боргояков А., биология);
- С 33 до 53 баллов (Волков И., биология);
- С 26 до 49 баллов (Иванова В., обществознание);
- С 68 до 88 баллов (Комбаров О., информатика)

Одному обучающемуся не удалось перешагнуть минимальный порог по обществознанию – 42 балла изначально, 39 баллов после пересдачи.

Претендентом на получение медали «За особые успехи в учении II степени» являлся Комбаров Олег. По сумме трех экзаменов (русский язык – 82 б., профильная математика - 86 б. и информатика – 88 б.) выпускник набрал 256 баллов, вошел в число «высокобалльников».

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 18. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
--	----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	54

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 47.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52,8	68,5
2022/2023	57,2	75,7
2023/2024	58,5	69

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Мин. кол-во баллов, уст. Рособрна дзором	Мин.балл уч-ков	Макс.балл уч-ков	Ср.балл – 2024 по школе	Край	Россия

Русский язык	16	24	34	82	54	59,3	63,88
Математика (Б)	9	3	3	5	4	4	
Математика (П)	7	27	27	86	47	54,93	62,55
Обществознание	9	42	26	63	41	50,23	55,05
Физика	2	36	56	58	57	61,39	63,21
Биология	3	36	33	61	49	52,4	54,13
Информатика	4	40	20	88	46	51,61	54,49
История	4	32	24	68	46	52,87	57,19
География	1	37	37	37	37	52,27	56,08
Химия	1	36			61	56,59	56,55
Английский яз.	1	18	36	39	37	62,28	65,39

В 2024 году, по сравнению с 2023 годом, средний бал стал выше по математике, обществознанию, физике, истории, биологии, информатике.

Увеличился % обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору – 8 обучающихся из 16, 50 % от общего количества выпускников.

Таблица 22. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023 -2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Комбаров Олег	11 «А»	Бородуля Любовь Михайловна

Таблица 23. Количество медалистов за последние 6 лет.

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	1	2	1	1	1
Пак Кристина Фальковская Яна	Бойко Вячеслав	Александров Сергей Аджигильдиева Руфина	Рябиченко Степан	Пробитюк София	Комбаров Олег (Медаль за успехи в обучении II степени)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В 2023-2024 учебном году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, все получили аттестаты о среднем общем образовании.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 47, по русскому языку – 54.

4. Среди выпускников 9-х классов нет выпускников, получивших аттестат с отличием.
5. Среди выпускников 11-х класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении Пстепени» получил 1 человек (1,6%).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о поступлении учащихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс составлена на основании отчета классных руководителей.

В 2024 учебном году на уровне основного общего образования обучались 69 выпускников. Две ученицы сдавали экзамен по технологии. 67 были допущены к сдаче ГИА. 1 выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ. 32 обучающихся, из числа получивших аттестаты, подали документы в 10 класс Школы, 32 человека поступили в учреждения СПО: 14 человек на территории г. Норильска, 10 человек выехали в другие регионы.

На уровне среднего общего образования обучались 16 выпускников. Все проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. 12 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 7 человек – в учреждения СПО, двое не продолжили обучение.

Таблица 24. Динамика востребованности выпускников ООО и СОО

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОУ СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОУ СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	47	27	1	14	21	12	6	3	0
2021	42	23	0	18	24	21	3	0	0
2022	40	21	2	17	24	17	4	3	0
2023	56	27	4	24	21	12	7	1	0
2024	69	32	5	32	16	10	6	2	0

Выводы по разделу: в 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе, что связано с востребованностью профилей обучения, предлагаемых школой. Укомплектованы группы гуманитарного профиля (литература и обществознание) и инженерно-технического (физика и профильная математика) согласно запросам обучающихся и их родителей. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, увеличилось, однако уменьшилось количество поступивших на бюджетную форму обучения (4 человека, в 2022 – 10). Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) (утверждено приказом директора школы № 01-05-132 от 15.03.2019) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебные годы.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Средняя школа № 39» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 39» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий проводится ежегодно.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 377 респондентов (55% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования декабрь 2024 года.

Таблица 25. Результаты анкетирования:

377	родителей несовершеннолетних, посещающих МБОУ "СШ № 39", приняли участие в опросе. Это составляет
55	% от общего количества потребителей муниципальных услуг.
3319	опрошенных узнают о работе общеобразовательного учреждения через личное общение с работниками ОУ (собрания, консультации, беседы)
90	% родителей (законных представителей), принявшим участие в опросе, достаточно информации об ОУ.
128	респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения.
85,9	% вопросов были решены.
55	респондентов обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию
50	человек удовлетворены качеством услуг ТПМПК

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в таблице:

Таблица 26. Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	91,4572864
Присмотр и уход	95,6521739
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	85,5072464

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	87,5
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	90,9090909
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	97,4789916

Таблица 27. Проблемы, с которыми столкнулись участники мониторинга в МБОУ

Большой объем домашнего задания		Завышенные требования учителей по отдельным предметам		Низкое качество преподавания по отдельным предметам		Проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников		Низкий уровень организации процесса обучения в активные дни		Низкое качество организации питания		Организация воспитательных мероприятий на низком уровне		Отсутствие индивидуального подхода в обучении	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	33,33	9	18,75	9	18,75	2	4,17	5	10,42	6	12,5	2	4,17	5	10,42

Таблица 28. Сводная таблица потребительской оценки качества образования и созданных условий (по пятибалльной шкале) по итогам 2023-2024 учебного года

Показатели деятельности	МБОУ		показатели												
	Количество обучающихся - респондентов	Количество родителей - респондентов	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в МБОУ (по большинству предметов)	Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в МБОУ	Уровень организации в общеобразовательном учреждении работы по профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении	Оценка работы МБОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Оценка уровня созданных условий, обеспечивающих безопасность в МБОУ	Оценка уровня условий, созданных в МБОУ для развития способностей, интересов во внеурочное время	Оценка уровня оснащенности кабинетов МБОУ	Повторный выбор данного МБОУ	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образования и созданных условий 2024 - 2025 года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образования и созданных условий 2023 - 2024 года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2022 - 2023 года		
СШ № 39	24	24	>4,58	>4,80	<4,48	<4,41	>4,48	>4,17	<4,42	<4,48	4,38	4,66	4,05		

Результаты системы оценки качества образования способствуют принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования, повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений, прозрачности и открытости деятельности МБОУ «СШ № 39» через публичный доклад руководителя и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

Вывод по разделу: в 2024 году отмечается рост показателей по следующим направлениям:

- отмечается отсутствие респондентов, которые НЕ знают о наличии электронного дневника/журнала;
- отмечает высокий показатель по уровню информированности о домашних заданиях. Подавляющее число респондентов получают домашнее задание через электронный дневник;
- по сравнению с показателями 2023-2024 учебного года респонденты выше оценили работу:
 - оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в МБ(А)ОУ на 0,35 баллов;
 - оценка уровня организации в общеобразовательном учреждении работы в профессиональном самоопределении на 0,2 балла;
 - по уровню оснащенности кабинетов МБ(А)ОУ на 0,06 баллов;
 - повторный выбор данного общеобразовательного учреждения на 0,05 баллов;
 - по уровню удовлетворенности качеством преподавания учебных предметов в МБ(А)ОУ на 0,01 балл.
- Снизился балл по показателям:
 - по уровню сохранения и укрепления здоровья, обучающихся на 0,05 баллов.
 - по уровню созданных условий, обеспечивающих безопасность в МБ(А)ОУ, на 0,03 балла;
 - по уровню условий, созданных в МБ(А)ОУ для развития способностей, интересов во внеурочное время, на 0,01 балл.

Динамика индивидуального продвижения МБОУ «СШ № 39» по итогам муниципального рейтинга

В целях повышения эффективности и качества работы Школы участвует в муниципальном рейтинге образовательных учреждений, муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений, подведомственных муниципальному учреждению «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска». Это позволяет учреждению создавать оптимальные условия для обучающихся и их родителей с целью получения качественных образовательных услуг.

Таблица 29.

МБОУ	(в % от максимального количества баллов)				
	2020	2021	2022	2023	2024
СШ № 39	56,3 %	48,69 %	43,6 %	26,71 %	54,10 %

Выводы по разделу: самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, внеурочной деятельности и дополнительного образования, много внимания уделяется вопросу безопасности и сохранению здоровья обучающихся. Налажено взаимодействие с участниками образовательного процесса. По сравнению с предыдущим 2023 годом, в 2024 году наблюдается значительное повышение показателей, характеризующих инновационную и образовательную деятельность школы. В общей рейтинговой таблице образовательных учреждений Школа занимает 2 место.

**Основные направления по улучшению внутренней системы
оценки качества образования и управления достижением оптимальных
конечных результатов**

- Актуализировать Положение о ВСОКО Школы в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, Концепцией региональной системы оценки качества общего образования в Красноярском крае;
- В дальнейшем следует закрепить положительные результаты и **продолжить совершенствование внутренней системы** качества образования;
- **Обеспечить повышение качества образования** через снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- **Разработать и реализовать механизмы мотивации педагогов** к повышению качества образовательных результатов.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. В 2024 году коллектив пополнился 10 новыми педагогами. На декабрь 2024 года в школе работал 61 педагог. В 2024 году аттестацию прошли 12 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 4 человека; на первую квалификационную категорию – 8 человек. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, которая обеспечивает основные направления педагогической деятельности за счет большой нагрузки на учителей: 2,14 ставки на одного педагога.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на повышение уровня квалификации персонала:

Таблица 30. Повышение квалификации педагогов

	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Курсы по предмету и др. курсы
2024 г	35	17	5

Таблица 31. Динамика повышения уровня квалификация педагогических работников

Наличие квалификационной категории	всего		2024 год	
	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество педработников:	61	100%		
аттестованы на высшую квалификационную категорию	15	25%	4	7%
аттестованы на 1 квалификационную категорию	21	34%	8	13%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	12	20%	1	2%
не имеют квалификационной категории	13	21%		

Участие в профессиональных конкурсах

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 32. Мониторинг профессиональных достижений в 2024 году

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	Коростик К.П.	Лауреат
Конкурс муниципального уровня «Самый классный северный классный»	Алиева А.А. Чвертка О.В. Гордеева Н.Н.	Сертификат участника Призер 3 место
Городской смотр-конкурс «Цифровой мир школы»	Абдулсалыкова С.З. Бандурина О.Н. Будаева Т.П. Горецкая Е.В. Калита Е.С. Клюянова И.В. Козлова А.С. Лазукова Ю.П. Людженская О.Р. Марчева А.С. Пахарькова Л.Н. Сиренко Л.М. Теплухина Е.И. Чвертка О.В.	Призер
IT-лига Учи.ру	Клюянова И.В.	Победитель Диплом 2 степени
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности:	Поповичук Ю.В. Клюянова И.В. Марчева А.С. Ячменева О.В. Калита Е.С. Кузьменко М.В. Коростик К.П. Будаева Т.П. Бандурина О.Н. Ершова В.Е. Строна С.П.	Сертификаты участников
Всероссийский онлайн - конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»	Поповичук Ю.В. Клюянова И.В.	Сертификаты участников

«Финансы на Енисее»	Коростик К.П.	Участие Спикер
Конкурс –заявка на партнёрство РЦФГ Красноярск	Коростик К.П.	Партнеры. ТОП 25
Городской фестиваль профессионалов-наставников «Профи»	Шафикова А.А.	Диплом 2 степени
Конкурс методических разработок «Финансовая переменна»	Коростик К.П.	Сертификат участника
Всероссийский педагогический конкурс педагогического мастерства на лучший конспект классного часа «Безопасные каникулы»	Клюянова И.В.	Сертификат участника

Выводы по разделу: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– школа в 2024 году обеспечена квалифицированными профессиональными кадрами;

- целенаправленная работа по повышению кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения способствует качественной реализации образовательных программ, создает условия для профессионального роста педагогов.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СШ № 39» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СШ № 39» составляет 95 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ «СШ № 39» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено.

Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Читальный зал информационно-библиотечного центра МБОУ «СШ № 39» имеет:

- 26 рабочих мест для работы с литературой и периодической печатью;
- 6 рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;
- средства сканирования и распознавания текста;
- выход в Интернет с библиотечных компьютеров.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15356 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10541 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 33. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2024 год
1	Учебная	10541	8256
2	Педагогическая	45	55
3	Художественная	3950	1750
4	Справочная	330	55
5	Языковедение, литературоведение	50	37
6	Естественно-научная	200	225
7	Техническая	90	59
8	Общественно-политическая	150	55

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебной литературы, которые нужно будет списать до мая 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Теплухина Е.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с

выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Орешков О.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Вывод по разделу: библиотечный фонд МБОУ «СШ № 39» имеет достаточное информационно-методического обеспечение для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Информационно-библиотечный центр располагает необходимой литературой и созданы все условия для самостоятельной работы обучающихся, занятий исследовательской и проектной деятельностью, для развития творческих способностей. Ежемесячно, согласно плану работы, проводятся библиотечные уроки, уроки информационной культуры, квесты, обзор новых интересных изданий, конкурсы чтецов, презентации тематических выставок, акции: «Читаем вместе, читаем вслух», «Подари книгу с любовью», которые способствуют повышению интереса обучающихся к чтению как художественной, так и периодической литературы.

Ресурсы, которыми можно пользоваться через информационную систему «Моя школа»: «Библиотека Минпросвещения», «Билет в будущее», «Российская электронная школа», «Сферум».

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление - 5050 м кв.

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 7,3 кв. м, в том числе:

- 31 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся; 3 лаборантских; 1 компьютерный класс; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; 2 мастерских для уроков технологии;

- Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом (15 мест), рабочими местами для выхода в интернет, точками доступа, книгохранилищем;

- Актальный зал, общей площадью 74,5 м.кв., на 49 посадочных мест с мультимедийным оборудованием для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

- На первом этаже школы функционирует столовая (на 200 посадочных мест), а также помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

- Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- Для занятий физкультурой и спортом в школе на третьем этаже имеется 2 спортивных зала (площадь большого зала 282,4 м кв., площадь малого зала 171,6 м кв.). В школе сформирована хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, оснащены спортивным инвентарем и оборудованием: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; ворота для мини-футбола; гимнастические скамейки; лыжи; гимнастические снаряды; козел гимнастический; стенки шведские; турники, стол теннисный; мостик; комплекты гантелей; гранаты спортивные; кольца баскетбольные; палки гимнастические; сетки и ракетки для бадминтона; сетки волейбола; канат для лазания, малый зал оборудован мягкими стеновыми матами, борцовскими манекенами для отработки приемов борьбы и самбо.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащен медицинский и процедурный кабинеты. В школе регулярно обновляется ученическая мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Во всех учебных и служебных кабинетах обеспечен доступ к локальной сети и сети Интернет. Инфраструктура школы укомплектована необходимым материально-техническим оборудованием.

Таблица 34. Обеспеченность школы средствами ИКТ

Наименование	Количество	Из них приобретено в 2024 году
Компьютеры, всего	110	8
в том числе:		
- в кабинете ИВТ	10	1
- в предметных кабинетах	49	0
- мобильный переносной компьютерный класс	37	6
- в административных помещениях	8	1
- в библиотеке	6	

- с доступом к Интернету	110	
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	110	
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	43	
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1	
МФУ	15	4
Ксероксы	0	
Мультимедийные проекторы	29	
Интерактивные доски/приставки	18	4
Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п., не ЦОРы)	1	1
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	0	
Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе	0	
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	110	
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс)	37	
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	49	

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены система автоматической подачи сигналов оповещения и управления эвакуацией АПС СОУЭ; система видеонаблюдения (внутренняя и наружная); система «Тревожная кнопка», световые указатели запасных выходов; световые поэтажные планы эвакуации; противопожарные двери; огнетушители, пожарные гидранты; ограждение по периметру территории школы; аварийное техническое освещение. Кроме этого наличие физической охраны обеспечивает контроль пропускного режима. Для безопасности на первом этаже установлен стационарный металлодетектор (монопанель) ПРОФИ МОНО.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательной организации за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года:

В летний период силами подрядных организаций была заасфальтирована пришкольная территория, выкрашен «Фонарь» на крыше здания. В Центре детских инициатив был произведен ремонт, замена полового покрытия.

Приобретены учебно-наглядные материалы для специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Для проведения занятий по ИЗО закуплены мольберты в количестве 5 штук, для занятий физической культуры - теннисные столы с ракетками, для кабинета ОБЗР - общевойсковой защитный костюм в количестве 3 штук, стенды в кабинет музыки.

В школьный музей закуплены шкафы, комод-витрина, диванчики в количестве 6 штук.

Приобретены класс-комплекты ученической мебели в кабинеты 110, 219, шкафы ячейки для обуви для гардероба.

Закуплены стеллажи для хранения в лаборантскую кабинета физики.

В учебные кабинеты математики, истории, начальных классов, закуплены интерактивные дисплеи в количестве 4 штук. Приобретены планшеты для кружковой деятельности в количестве 9 штук, 8 ноутбуков LED-Телевизор, 3D принтер, лазерный станок «Гравер», квадрокоптеры – 3 штуки, трасса для организации соревнований БЛА, стол пилот комплект с откидной столешницей, командный пакет-Лига «Исследований» -2 штуки, командный пакет-Лига «Решений» -1 штука. В рекреации второго этажа установлены стенды по Робототехнике.

В библиотеке установлены новые светильники – 11 штук. Закуплен комплект навигационных табличек.

В рекреации 4 этажа закуплены скамейки в количестве 20 штук.

В актовом зале установлены новые жалюзи.

По договору подряда выполнен ремонт потолка обеденного зала и служебных помещений столовой. Приобретена микроволновая печь.

В летний период произведен косметический ремонт коридоров, туалетных комнат, пищеблока и обеденного зала, учебных кабинетов, центрального и запасных лестниц.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

В 2024 году материальная база школы была обновлена по сравнению с предыдущим 2023 годом в части обновления ученической мебели на 10 %, в части обновления компьютерной техники на 5 %.

Вывод по разделу: материально-техническая база школы в 2024 году является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 39»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

	Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
1.	Общая численность учащихся	человек	684
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	294
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	275 (40%)
6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47
10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,6%)
18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	627 (92%)
19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	419 (61%)
20.	– регионального уровня		7 (1%)
21.	– федерального уровня		216 (32%)
22.	– международного уровня		196 (29%)
23.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
24.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (8,1%)
25.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
26.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
27.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
28.	– с высшим образованием		54
29.	– высшим педагогическим образованием		50

30.	– средним профессиональным образованием		2	
31.	– средним профессиональным педагогическим образованием		5	
32.	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (59%)	
33.	– с высшей			15 (25%)
34.	– первой			21 (34%)
35.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
36.	– до 5 лет			4 (7 %)
37.	– больше 30 лет			16 (26%)
38.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
39.	– до 30 лет			8 (13%)
40.	– от 55 лет			9 (15%)
41.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)	
42.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (98%)	
Инфраструктура				
43.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	
44.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15356	
45.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет	
46.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	

47.	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
48.	– медиатеки		нет
49.	– средств сканирования и распознавания текста		да
50.	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
51.	– системы контроля распечатки материалов		нет
52.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	684 (100%)
53.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,63

Вывод по разделу: анализ показателей 2024 года указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

В 2024 году Школа сократила дефицит педагогических кадров, решала кадровый вопрос за счет приглашенных по муниципальной программе специалистов, внутреннего совмещения и приема новых педагогов. Благодаря большому проценту педагогов, имеющих профессиональную переподготовку или дополнительное профессиональное образование, удавалось в полной мере реализовывать основные образовательные программы и обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор _____ М.Н. Титова