

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39»  
(МБОУ «СШ № 39»)

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 39»  
протокол № 20  
от «20 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 39»

\_\_\_\_\_ Титова

М.Н.  
«20» марта 2023 г.  
Приказ № 01-05-128 от  
20.03.2023

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 39» за 2022 год**

г. Норильск

## Содержание отчёта о самообследовании

I. Введение.	3
II. Анализ деятельности общеобразовательного учреждения.	4
1. Общие сведения об образовательной организации.	4
2. Оценка системы управления учреждением.	5
3. Оценка организации учебного процесса.	9
4. Оценка образовательной деятельности.	16
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	23
6. Оценка востребованности выпускников.	30
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	31
8. Оценка качества кадрового обеспечения.	33
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	35
10. Оценка качества материально-технической базы.	36
III. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 39» г. Норильска Красноярского края, подлежащих самообследованию за 2022 год	40

## **I. Введение**

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района Талнах и г. Норильска в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития МБОУ «СШ № 39», её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «СШ № 39», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Директор МБОУ «СШ № 39» - М.Н. Титова,  
Заместитель директора по УВР – Ж.А. Ковалева,  
Заместитель директора по УВР – О.Е. Бузанакова,  
Заместитель директора по ВР - Е.Б. Шурдова,  
Заместитель директора по АХЧ – С.А. Черникова,  
Куратор начальной школы – А.С. Марчева,  
Заведующая библиотекой – Е.И. Теплухина,  
Куратор научно-методической работы – Л.М. Сиренко

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «СШ № 39» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; статья 28, часть 3, п.3, п.13; статья 29, часть 2, п., локальными актами МБОУ «СШ № 39».

Самообследование проводится в форме анализа, содержит аналитическую часть и статистическую часть (результаты анализа показателей деятельности ОУ).

## II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39» (МБОУ «СШ № 39»)
Руководитель	Титова Марина Николаевна
Адрес организации	663332, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Игарская, дом 40
Телефон, факс	8 (3919) 453562, 8 (3919) 453561
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mboy39norilsk@yandex.ru">mboy39norilsk@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация города Норильска
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ ЛО35-01211-24/00241538
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09 декабря 2015 г., № 4506, серия 24А 01 № 0001000, срок действия: 11.04.2024
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 17.12.2016 г.	ИНН: 2457020289 ОКПО: 41066732 ОГРН: 1022401628006 ОПФ: Бюджетные учреждения ОКОГУ: Муниципальные организации Иные документы регламентирующие деятельность МБОУ «СШ № 39».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39» (далее - Школа) была основана 28 июня 1985 года решением исполнительного комитета Норильского Городского Совета народных депутатов (№223-13). Учредителем Школы от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска.

Основным видом деятельности Школы является реализация в соответствии с Уставом Школы, на основании действующей лицензии общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в районе Талнах города Норильска, в центре 4а микрорайона. Основное число семей обучающихся проживают в близлежащих к школе домах.

Местоположение Школы в центре микрорайона определяет ее функцию не только как образовательного учреждения, но и как социально-культурного центра для детей и подростков, проживающих на территории микрорайона. Шаговая доступность автобусных остановок позволяет обучающимся посещать учебные занятия после смены жительства, а также занятия дополнительного образования, спортивные секции по интересам.

## 2. Оценка системы управления учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Норильска на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Информация о системе управления Школой размещена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательном учреждении», в подразделе «Структура образовательного учреждения».

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Таблица 1.** Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – учебно-воспитательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышения квалификации, ходатайство о награждении педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений;</li> <li>- принятие локальных актов в части педагогической деятельности.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение вопросов по организации учебно-воспитательного процесса (дисциплина, вопросы дежурства, организации питания, школьной формы, введения факультативов, реализации некоторых учебных программ и т.д.)</li> <li>- Психолого-педагогическое консультирование, вооружение родителей актуальной для них информацией на основе диагностики и изучения запросов родителей.</li> <li>- Профилактическое предупреждение ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, опасностью приобщения к вредным привычкам, профессиональным выбором, подготовкой к экзаменам, снижением учебной мотивации, здоровьем детей.</li> <li>- Координация действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации школьников.</li> </ul>
Родительский совет	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в осуществлении образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>— в защите законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>— в организации и проведении общешкольных мероприятий.</li> </ul>
Научно-методический совет	<p>Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);</li> <li>- Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);</li> <li>- Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).</li> </ul> <p>Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.</p>
--	---

Управляющий совет - коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом Школы. В состав Управляющего совета школы входят учителя школы, родители учащихся, представитель учредителя, учащиеся школы. В 2022 году Управляющий совет обсудил годовой план работы Школы, проблемы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, обновление оборудования учебных и вспомогательных помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, изменений в нормативно-правовых документах школы, созданию безопасных условий обучения и воспитания, план мероприятий, направленных на присвоение школе имени Артемьева К.Е. – выпускника Школы (1994 год), награжденного Орденом Мужества посмертно (11.07.2020 года) за участие в военных действиях на территории республики Чечня.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Педагогический совет Школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет возглавляет директор учреждения. В 2022 году в Школе прошли следующие запланированные педагогические советы: «Современные воспитательные технологии» (март, 2022); «Проектирование стратегии развития образовательной организации». Анализ работы школы за 2021 – 2022 учебный год (сентябрь, 2022); «Качество образования как основной показатель работы школы» (декабрь, 2022). Тематика педагогических советов была актуальной и востребованной, обеспечивала рассмотрение основных проблемных вопросов, стоящих перед педагогическим коллективом. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Нормативно-правовая база учреждения сформирована и развивается в соответствии с законодательством РФ, регионального законодательства, учредителя и локальными актами учреждения. Локальные акты учреждения: приказы, положения, инструкции, графики, планы, правила и т.д. В 2022 году педагогическим советом были утверждены новые редакции локальных актов с учетом актуальных изменений, поправок в действующем законодательстве.

Контроль выполнения решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля

обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей-предметников.

Общее родительское собрание в сентябре 2022 года заслушало Публичный доклад директора школы по итогам 2021-2022 учебного года в дистанционном режиме. На собрании были сформулированы рекомендации по расширению возможностей дополнительного образования и укреплению материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса, создания комфортных условий для учебы и отдыха обучающихся, обеспечения доступности учреждения для маломобильных граждан и инвалидов, контроля организации школьного питания, расширение платных образовательных услуг, мероприятия по профилактике детского и семейного неблагополучия, предупреждение вовлечения детей в деструктивные сообщества и девиантного поведения, употребления психоактивных веществ, пропуска занятий, рассмотрели инициативы родительской общественности.

Научно-методическим советом школы в 2022 году был разработан план методической поддержки учителей-предметников и молодых педагогов. Сформирована система наставничества.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (руководитель Лагутина О.В., учитель русского языка и литературы);
- естественнонаучных и математических дисциплин (руководитель Сиренко Л.М., учитель математики);
- объединение педагогов начального образования (руководитель Ключанова И.В., учитель начальных классов);
- объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ; (руководитель Лазукова Ю.П., учитель ИЗО).

Работа методических объединений учителей-предметников строилась в соответствии с программой развития школы, решениями педагогического совета, планом работы, утвержденным научно-методическим советом Школы.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В Школе разработаны функциональные должностные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что сформированная система управления Школой открыта для общественности, что способствовало достижению поставленных целей и задач, реализации запросов участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Наличие жалоб в 2021 году со стороны родителей (законных представителей) объясняется недостатками в системе организации взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников, противоэпидемиологических мер, отсутствием очных собраний.



Необходимо привлекать заинтересованных родителей (законных представителей) к участию в решении различных проблем учреждения через участие в работе органов управления Школы, организовывать обучающие семинары по выявленным дефицитам родительских компетенций, взаимообучение родителей через семейные клубы, также повышать уровень ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе в 2022 году осуществлялась с учетом всех необходимых требований к организации образовательного процесса в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа реализует образовательную деятельность на основании действующей Лицензии, регистрационный номер Л035-01211-24/00241538 от 22 октября 2015 г., выданной Министерством образования Красноярского края, на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, в соответствии с Уставом школы.

Информация о нормативной и регламентирующей документации (основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы) размещена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Образование».

Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8256-л от 22 октября 2015 года, выданная бессрочно Министерством образования Красноярского края. [http://www.mboy39talnakh.ucoz.ru/licenzija\\_2015\\_ssh.7z](http://www.mboy39talnakh.ucoz.ru/licenzija_2015_ssh.7z)

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 4506 от 09 декабря 2015 г., действующая бессрочно, выдана Министерством образования Красноярского края. [http://www.mboy39talnakh.ucoz.ru/Doc\\_school/akkreditacija\\_2015\\_mbou\\_ssh\\_39.pdf](http://www.mboy39talnakh.ucoz.ru/Doc_school/akkreditacija_2015_mbou_ssh_39.pdf)

4. Устав МБОУ «СШ № 39»

[http://www.mboy39talnakh.ucoz.ru/ssh\\_39\\_ustav\\_novaja\\_redakcija\\_2015.7z](http://www.mboy39talnakh.ucoz.ru/ssh_39_ustav_novaja_redakcija_2015.7z)

5. Положение об Управляющем Совете.

[http://mboy39talnakh.ucoz.ru/Doc\\_school/Localnye\\_akty/31-](http://mboy39talnakh.ucoz.ru/Doc_school/Localnye_akty/31-polozhenie_ob_upravljajushhem_sovete.doc)

[polozhenie\\_ob\\_upravljajushhem\\_sovete.doc](http://mboy39talnakh.ucoz.ru/Doc_school/Localnye_akty/31-polozhenie_ob_upravljajushhem_sovete.doc)

[http://mboy39talnakh.ucoz.ru/index/svedenija\\_ob\\_obrazovatelnoj\\_organizacii/0-33](http://mboy39talnakh.ucoz.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-33)

**Таблица 2.** Реализация программ общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Программы	Всего учеников (на 30.12.2022)	Срок обучения	Форма
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО-2021)	324	4 года	очная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО-2021)	323	5 лет	очная
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	42	2 года	очная

Школа согласно Уставу предоставляет очную форму обучения, обучение на дому (на 30.12.2022 данную форму обучения получал один обучающийся (АООП для слабовидящих детей, уровень СОО)).

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 689 обучающихся. По сравнению в 2021 годом увеличилось количество комплектов классов с 32 до 33. Средняя наполняемость классов 21 человек.

Учебный план уровней начального и основного общего образования Школы состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 10-11-х классах учащимся предложены элективные курсы для усиления базового курса.

Переход на обновленные ФГОС. Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В Школе была разработана и утверждена дорожная карта с целью внедрения новых требований к

образовательной деятельности. Мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций. С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» и «Биология» в 5-х классах рабочие программы данных предметов были приведены в соответствие с новыми концепциями. В декабре 2022 года организован и проведен школьный конкурс рисунков «Народы России – одна большая семья» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР). В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов (май, ноябрь). На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В Образовательной организации активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией школы);
- ведение электронного журнала Элжур;
- ведение базы по организации питания;
- ведение базы системы bus.gov.ru (обеспечение открытости Образовательной организации);
- организация работы официального сайта школы (обеспечение открытости школы, информирование родителей и обучающихся, представление школы в информационной телекоммуникационной сети Интернет).

Участниками цифровой образовательной среды являются: администрация школы, учителя, классные руководители, специалисты ШППк, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.

В 2022 году Школа начала активную работу по внедрению цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) “Сферум”. ЦОС “Сферум” активно используется в оперативном оповещении педагогического коллектива, в работе Службы сопровождения, школьного психолого-педагогического консилиума, в

организации деятельности Службы воспитания при реализации Программы воспитания, в координации образовательной и воспитательной деятельности.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР учителями-предметниками, классными руководителями.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. 100% педагогических работников школы зарегистрированы в ЦОС «Сферум».
4. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе будут продолжены в 2023 году.

Профили обучения. По запросу родителей (законных представителей) обучающихся в 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах в школе на уровне СОО реализуется универсальный профиль. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей происходит за счет деления класса на группы в рамках преподавания элективных курсов, платных курсов, организуемых на базе школы.

Курсы разработаны в соответствии с основными приоритетами школы, обозначенными в образовательной программе, в части формирования ключевых компетентностей и универсальных способов действия. За анализируемый период учебный план реализован полностью. Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Обоснованное распределение часов на элективные курсы позволило выпускникам успешно сдать единые государственные экзамены и поступить в высшие учебные заведения по выбранному профилю, в том числе и на бюджетные места (10 человек).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия образовательной организации Школы состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества,

государства; которое обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию

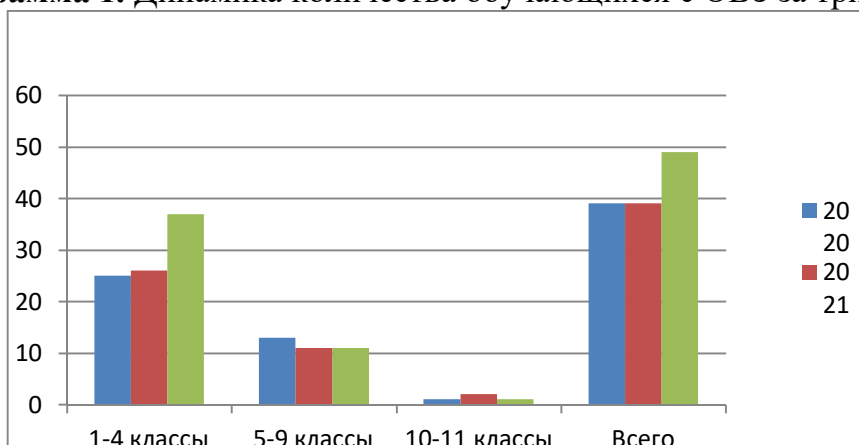
Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, на всех уровнях образования разработаны и реализуются АООП и АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК:

**Таблица 3.** Виды реализуемых АООП

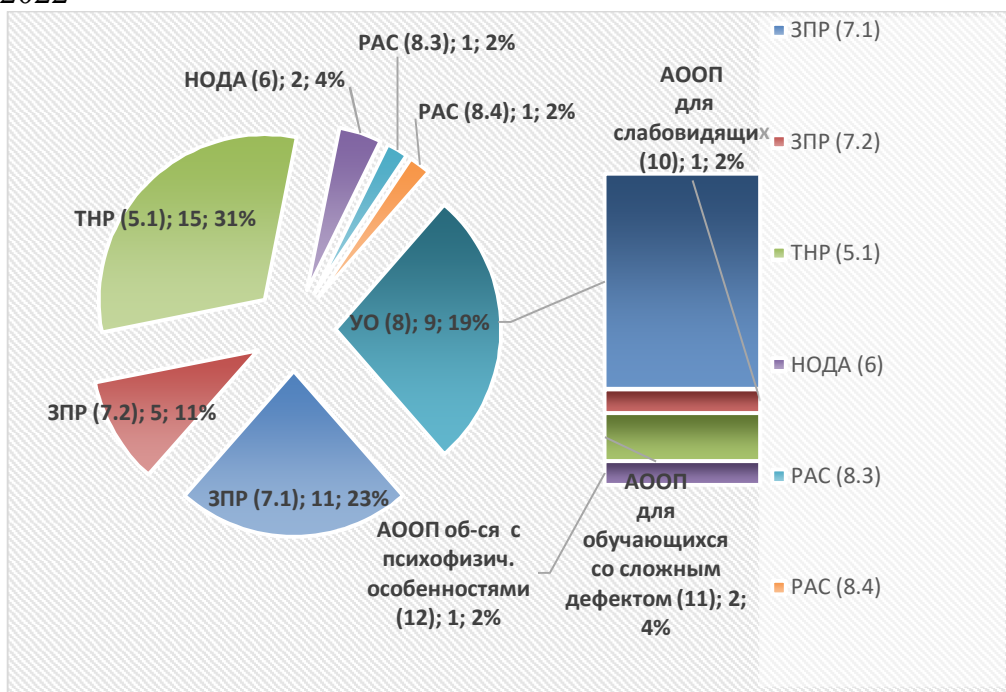
Адаптированная основная образовательная программа	Вариант	Численность обучающихся на 30.12.2022
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1	15
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.2	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	7.1	11
	7.2	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	9
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.3	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.4	1
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих детей	10	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, имеющего нарушение опорно-двигательного аппарата	11	2
Адаптированная программа обучающихся с психофизическими особенностями	12	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>

Данные образовательные программы обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. Для всех обучающихся, по мере выявления проблем, по запросу и с согласия родителей специалистами службы психолого-педагогического сопровождения проводятся групповые и индивидуальные (консультативные) занятия.

**Диаграмма 1.** Динамика количества обучающихся с ОВЗ за три учебных года.



**Диаграмма 2.** Количество обучающихся с ОВЗ (с указанием нозологии) на 30.12.2022



Рост численности обучающихся по адаптированным основным образовательным программам по сравнению с 2021 годом составил 25%.

Большинство детей с ОВЗ обучается совместно с нормотипичными учениками по индивидуальной адаптированной образовательной программе в режиме частичной или постоянной полной инклюзии. В 2021-2022 учебном году 4 обучающихся из классов одной параллели были объединены в группы по общей адаптированной программе. Практика дала положительные результаты: у ребят появилась мотивация к обучению, соревновательный момент в достижении образовательных результатов, уверенность в своих силах, улучшилась коммуникация. В 2022-2023 учебном году данная практика была продолжена.

Эффективная работа школьного психолого-педагогического консилиума способствует своевременному выявлению детей с ОВЗ, в результате чего они получают заключение ТПМПК для обучения по адаптированной программе и обеспечения специальных условий сопровождения.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с приказом Школы «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2021-22 учебном году», Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебные занятия в 2022 году организовывались в две смены. Первая смена начинается занятия в 08.05. Параллели 2-х, 3-х, 6-х классов выведены во вторую смену.

Школа работает по пятидневной (1-8, 10 классы) и шестидневной учебной неделе (9, 11 классы). Учебный год представлен учебными четвертями. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и составляет

- в 1 классах – 21 час,
- в 2-4 классах – 23 часа,
- в 5 классах – 29 часов,
- в 6 классах – 30 часов,
- в 7-х классах – 32 часа,
- в 8-х классах – 33 часа,
- в 9 -11-х классах – 36 часов.

Продолжительность учебного года составляет в первом классе – 33 недели, во 2-9-х, 11-х классах – 34 учебных недели, 10 класс - 35 учебных недель. В середине 3-ей четверти – дополнительные каникулы для 1-х классов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает. В 1-х классах режим занятий носит ступенчатый характер, и длительность занятий сначала составляет 35 минут, а с января – 40 минут. Проводится динамическая пауза.

Промежуточная аттестация в 2022 году проводилась по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Формы прохождения промежуточной аттестации утверждены решением педагогического совета, закреплены в учебных планах.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом № 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в текущем учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ проходила в обычном режиме.

#### **Выводы по разделу:**

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.
2. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.
3. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

#### **4. Оценка образовательной деятельности.**

##### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – ШСК «Сапсан», юнармейский отряд «Патриот», волонтерский отряд «Экотопы», школьный актив «39 параллель», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», профориентационный волонтерский отряд, отряд ПДД «Светофорик», отряд ППБ «Команда 01»;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;



9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Во исполнении письма Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» и с учетом Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» с 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник начинается с торжественной линейки, на которой происходит церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Из числа юнармейцев сформированы знаменные группы сменного состава, которые участвуют в еженедельных линейках 1-4 классов.

С 1 сентября 2022 года на первом уроке в понедельник проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190), на которых классные руководители беседуют с обучающимися по темам, приуроченным к датам календаря, а также значимым темам, которые отмечаются в календаре в текущем году.

В течение 2022 года Школа организовала проведение обучающих тренингов специалистами центра «Выбор» по вопросам здорового образа жизни, диагностики аддиктивного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- выставка рисунков «Я выбираю жизнь»;
- краевая профилактическая акция «Молодёжь выбирает жизнь»;
- участие родителей в заседание городского клуба «Семейный многогранник».

#### **Дополнительное образование**

Реализация программ дополнительного образования осуществлялась на основе бессрочной лицензии на дополнительное образование детей и взрослых. Выбор направлений в дополнительном образовании осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей и с учетом кадрового и материального обеспечения школы. Дополнительное образование ведется по общеобразовательным общеразвивающим программам следующей направленности:

- техническая;
- художественная;

- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

**Диаграмма 3.**



В 2022 году произошло увеличение количества созданных мест по технической (роботехника) и физкультурно-спортивной направленности (ритмика и танцы в 1 классах). Незначительно уменьшилось количество мест по художественной направленности. Уменьшение по социально-гуманитарной направленности произошло из-за нехватки педагогических кадров. Полностью исчезла туристско-краеведческая направленность из-за увольнения сотрудника.

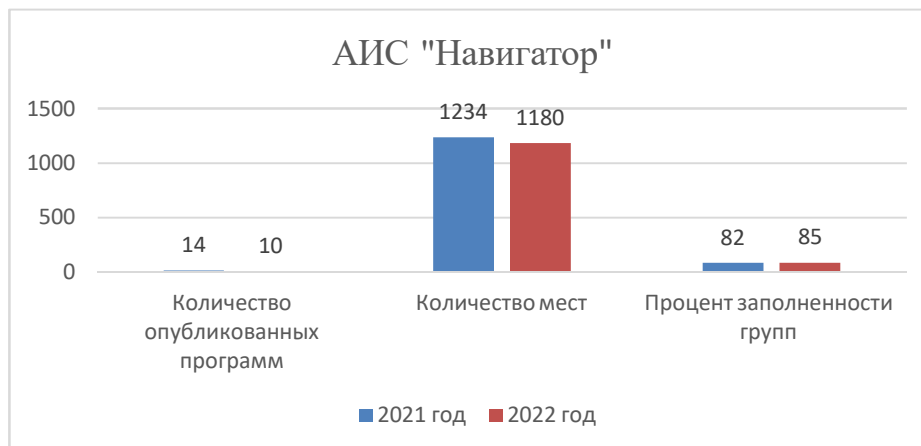
Мониторинг вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования показывает, что по 29% обучающихся посещают творческие объединения и секции физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности, 27% -художественной и 15% -технической

**Диаграмма 4.**



В 2022 году в Школе продолжилось формирование базы регионального навигатора дополнительного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», письма министерства образования Красноярского края «Об организации работы регионального навигатора дополнительного образования» от 25.12.2019 № 75-15249). По состоянию на 29.12.2022г. наметилась положительная динамика в проценте наполняемости групп. В количестве опубликованных программ динамика отрицательная, так как сократилось количество педагогов ДО.

Диаграмма 5.



По результату анкетирования потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг 90% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Школьное методическое объединение педагогов дополнительного образования уделяет внимание результативности участия своих воспитанников в конкурсах муниципального, краевого и Всероссийского уровней. В 2022 году обучающиеся школы стали участниками следующих конкурсов:

- городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята...», посвященный 77-летию Победы - 4 диплома участника;
- городской конкурс технических идей и разработок «Норильские Кулибины» - диплом 3 степени, 4 сертификата участника;
- Олимпиада, приуроченная к юбилею обороны Диксона – 3 сертификата;
- Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» - 1 место (Лихачева Олеся);
- городской конкурс младших школьников «Скоростной перелет» - диплом участника;
- региональный отборочный технологический Фестиваль по робототехнике «Робофест- Норильск 2022» - дипломы 1 и 2 степени, диплом победителя, диплом «Лучшему тренеру»;
- городской конкурс проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска» - 4 диплома призера;
- городской литературный конкурс «Слово» - 2 сертификата;
- городской конкурс «Добавь городу красок» - диплом;
- Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Сказка детства моего» - лауреат 1 степени;
- муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» - диплом 3 степени;
- городской конкурс видеороликов «Безопасная дорога – Наш выбор!» - диплом участника;
- городской конкурс школьной газеты «Шаг» - диплом участника (Будаева Т.П.);
- городская выставка-конкурс детского рисунка «Весенняя палитра» - 2 диплома 3 степени, диплом 1 степени;

- городской дистанционный конкурс «Здоровое питание – здоровые школьники – диплом 2 степени;
- городской вокальный конкурс «Песенка-чудесенка» - диплом;
- городской конкур «Юность Заполярья» - благодарственное письмо;
- городской конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию» - 7 дипломов участника;
- городской фестиваль прикладного творчества «Новогодняя игрушка - 2023!» - 8 дипломов;
- городской фестиваль «Мир твоих возможностей» - 3 грамоты;
- городская научно-техническая Олимпиада - дипломы 1,2,3 степени, 7 сертификатов;
- городской выставка-конкурс «Зимний вернисаж» -дипломы 2 и 3 степени;
- городской конкурс младших школьников «Стритрейсеры» - сертификат;
- краевой конкур «Красноярье – моя любовь и гордость» - диплом 1 степени;
- краевой молодежный форум научно-технический потенциал Сибири - диплом 3 степени;
- творческий конкурс «Белые журавли» - 3 диплома 1 степени, диплом 2 степени;
- городской конкурс творческих работ «Народы нашего города» - диплом 3 степени;
- одиннадцатая общегородская викторина «Неизвестный Норильск» - сертификат;
- городской конкурс инсценирования песни по безопасности дорожного движения «Зеленый свет» - диплом участника;
- городской конкурс детского рисунка и фотографий «Планета Детства» - диплом 3 степени;
- межмуниципальный творческий конкурс «Память Победы» - 2 диплома 1 степени, сертификат;
- интеллектуальная игра среди старшеклассников района Талнах - грамота участника (Лагутина О.В.);
- международная олимпиада по Роботехнике WeDo – 2 сертификата.

В 2022 году для ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования одним из приоритетных направлений было вовлечение обучающихся в конкурсы патриотической направленности. Мониторинг показывает, что 33% всех конкурсов носили патриотический характер.

**Диаграмма 6.**



Деятельность классных руководителей и педагогов дополнительного образования была отмечена:

- Благодарственными письмами за сотрудничество и подготовку участников Фестиваля театральных миниатюр «Этот День Победы!», посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

- Благодарственными письмами за подготовку участников и победителей Олимпиады, приуроченной к юбилею обороны Диксона;

- Благодарственным письмом за активное участие в эколого-просветительской акции «Заповедный диктант».

### **Одаренные обучающиеся**

Серьезное внимание уделяется развитию одаренности обучающихся. Во всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 209 учеников, без учета участия в нескольких олимпиадах, Обучающиеся приняли участие в 19 предметных олимпиадах по следующим предметам: английскому языку, ОБЖ, географии, литературе, физике, МХК, обществознанию, математике, русскому языку, химии, экологии, экономике, истории, биологии, физической культуре, информатике, технологии, астрономии, информатике. Из них среди учащихся 4 классов – 43 человека.

В 2022-2023 учебном году шесть предметов проходит в он-лайн режиме на платформе «Сириус»:

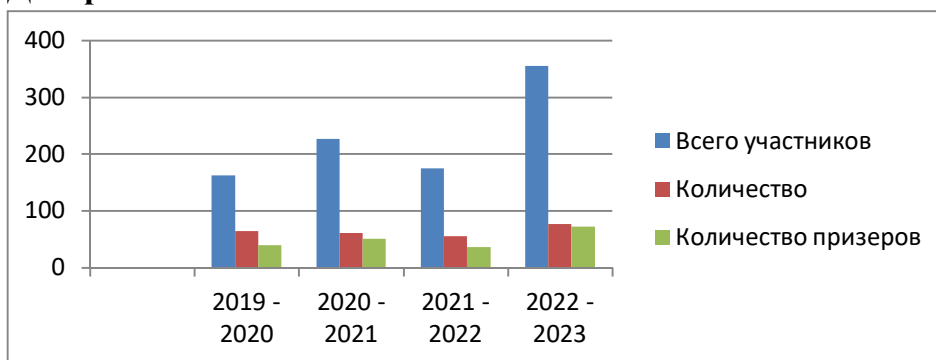
1. Биология
2. Химия
3. Физика
4. Астрономия
5. Математика
6. Информатика

По итогам школьного этапа на муниципальный этап прошли участники:

1. Английский язык - 1 чел.
2. ОБЖ – 2 чел.
3. Технология (девушки) – 6 чел.
4. Технологии (юноши) – 6 чел.
5. Физика – 2 человека
6. Астрономия – 6 человек.

На диаграмме наглядно показано, что количество участников в 2022 учебном году возросло по сравнению с 2021 годом на 49 %, количество победителей возросло на 72%, количество призеров возросло 50%.

**Диаграмма 7.**



**Таблица 4.** Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВОШ:

Предмет	2020г.			2021г.			2022		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	12	6	6	12	5	3	6	4	2
ОБЖ	3	1	1	6	2	3	4	1	1
География	22	6	6	6	3	2	12	4	3
Литература	9	3	3	10	2	1	12	3	3
Физика	2	1	1	1	1	0	32	6	4
МХК	3	2	1	5	1	1	13	2	2
Обществознание	25	4	4	7	3	2	10	4	4
Математика	42	5	5	27	3	2	69	9	16
Русский язык	38	5	5	24	4	2	63	6	9
Химия	2	1	1	1	1	0	3	2	1
Право	0	0	0	8	4	2	4	2	2
Экология	6	1	1	7	3	3	5	2	2
Экономика	2	1	1	1	1	0	5	4	1
История	8	4	3	13	4	3	9	4	2
Биология	12	5	3	1	1	0	9	4	3
Физическая культура	17	8	4	20	7	6	15	7	4
Информатика	2	0	0	3	2	1	12	2	2
Технология	20	7	6	21	7	5	46	6	7
Немецкий язык	1	1	0	1	1	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	22	4	4
<b>ИТОГО</b>	<b>226</b>	<b>61</b>	<b>51</b>	<b>174</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>355</b>	<b>76</b>	<b>72</b>

Сравнительная характеристика показывает, что учащиеся по-прежнему активно участвуют в олимпиадах, но более осознанно относятся к выбору. Это подтверждается ростом качества результатов участников, прошедших в муниципальный этап. Сравнительная характеристика за три года показывает, что качество участия в школьном этапе в 2021 году снизилось на 52 участника по сравнению с 2020 годом. Однако стоит обратить внимание на то, что 2022 году произошел значительный рост по сравнению с 2020 года на 129 человек, а по сравнению с 2021 годом на 181 учащегося. Качество участия в школьном этапе: 2020 – 49,55%, 2021 – 52,3%, 2022 – 41,7%.

В школе создан банк олимпиадных заданий предыдущих лет, что позволяет учащимся определить для себя перечень предметов для участия в школьной олимпиаде.

Выводы: основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Содержание образовательных программ соответствуют целям и задачам образовательной программы школы, содержание и уровень воспитательной деятельности как специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам школы.

Выводы: образовательная деятельность организована в соответствии с федеральными государственными стандартами образования, реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, успешно осуществляется воспитательная работа, внеурочная деятельность, служба социально-психологической помощи, служба школьной медиации функционирует успешно.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа Школы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей. Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе ФГОС СОО (10 -11 класс), нормативный срок обучения 2 года.

В 2022 календарном году на уровне среднего общего образования по запросу обучающихся и родителей были сформированы и функционировали классы универсального профиля. Обоснованное распределение часов на элективные курсы позволило выпускникам успешно сдать единые государственные экзамены и поступить в высшие учебные заведения по выбранному профилю, в том числе и на бюджетные места (10 человек из 24).

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 календарном году

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «5», на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 252 человека

**Таблица 5.** Результаты освоения учащимися программ общего образования

№	Класс	Движение На конец периода	Категория атестовано	Категория				Показатели		Доп-но	
				5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	С одной ш.д.п.	С одной ш.д.п.
1	1	84	84	0	0	0	0	100		0	0
2	2	73	0	7	36	29	1	99	59	0	8
3	3	78	0	10	40	28	0	100	64	2	3

4	4	63	0	5	31	26	1	98	57	3	6
5	Итого 1-4	298	84	22	107	83	2	99	60	5	17
6	5	69	0	8	28	32	1	98	52	0	3
7	6	73	0	2	21	50	0	100	31	0	4
8	7	66	0	0	15	50	1	98	23	0	4
9	8	59	0	1	16	42	0	100	29	1	6
10	9	40	0	0	9	31	0	100	23	0	3
11	Итого 5-9	307	0	11	89	205	2	99	33	1	20
12	10	22	0	0	8	13	1	95	36	1	2
13	11	24	0	1	14	9	0	100	63	1	1
15	Итого 10-12	46	0	1	22	22	1	97	50	2	3
	ИТОГО	651	84	34	218	310	5	99	44	8	40

В первых классах в 2022 г. обучалось 84 ученика, 83 переведены во 2 класс, 1 обучающийся по заключению ТМПК (пролонгация) оставлен на повторное обучение; во 2-4 классах начальной школы обучалось 214 учеников, из них переведены в следующий класс 213, 1 обучающийся по заключению ТМПК (пролонгация) оставлен на повторное обучение.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами в 2022 году, наблюдаем рост качества. Так количество обучающихся, окончивших год «5», увеличилось на 5%; количество успевающих на «4» и «5» на прежнем уровне.

Школа участвует в краевых диагностических работах.

В 2022 году групповой проект в 4 классах не проводился.

**Таблица 6. Краевая диагностическая работа, читательская грамотность**

2022	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	2,85%	50,29%	46,53%
Красноярский край (%)	19,30%	55,98%	17,29%
Школа (%)	3,3%	76,40%	20,57%

Результаты КДР4 2022 года говорят о том, что 20,57% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. 76,40% говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом. Пониженный уровень присвоен 3,3 % и означает, что ученик показывает (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда на самые простые.



**Таблица 7.** Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на 30.08.2022)

Классы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Перевед ены условно	
		Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отме ткам «5»	%	Всего		Из них н/а		Ко л- во	%
								Ко л- во	%	К о л - в о	%		
5	69	68	99	28	41	8	12	1	1,5	0	0	1	1,5
6	73	73	100	21	29	2	3	0	0	0	0	0	0
7	66	64	97	16	24	0	0	1	1,5	0	0	1	1,5
8	59	59	100	15	25	2	3	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	9	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Ит ого	307	304	99	89	29	12	4	2	0,6	0	0	2	0,6
2021 год													
	284	280	99	80	28	4	1,5	4	1,5	4	1,5	0	0
2020 год													
	264	264	100	99	37,5	12	4,5	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» с результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», повысился на 1 процент; процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,5% в 2022 году.

Всероссийские проверочные работы позволяют выявить степень объективности оценочных процедур и сравнить результаты обучающихся с оценками за год. В целях профилактики коронавирусной инфекции, а также обеспечения безопасных условий обучения ВПР в 2021-2022 учебном году были перенесены с апреля 2022 года на сентябрь – октябрь 2022 года.

В пятых классах в 2022 году были написаны ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории:

**Таблица 8.** Анализ всероссийских проверочных работ в 5 классах

5 класс	год	всего	подтвердили	понижили	повысили
русский язык	2021	63	29(46,03%)	31(49,21%)	3(4,76%)
	2022	62	24(38,71%)	38(61,29%)	0(0%)
математика	2021	63	30(47,62%)	26(41,27%)	7(11,11%)
	2022	63	36(57,14%)	26(41,27%)	1(1,59%)
биология	2021	61	39(63,993%)	21(34,43%)	1(1,64%)
	2022	64	29(45,31%)	35(54,69%)	0(0%)
история	2021	64	37(57,81%)	25(39,06%)	2(3,13%)
	2022	66	27(40,91%)	39(59,09%)	0(0%)
Итого	2021	251	135(54%)	103(41%)	13(5%)
	2022	255	116(45%)	138(54%)	1(0,4%)

Итак, в 2022 году на 9% стало меньше обучающихся, подтвердивших свои знания в годовых оценках, на 13% больше стало обучающихся, понизивших свои знания, на 12% стало меньше обучающихся, повысивших свои знания.

**Таблица 9.** Анализ всероссийских проверочных работ в 6 классах

6 класс		всего	подтвердили	понижили	повысили
русский язык	2021	56	26(46,43%)	29(51,79%)	1(1,79%)
	2022	56	9(16,07%)	47(83,93%)	0(0%)
математика	2021	55	23(41,82%)	32(58,18%)	0(0%)
	2022	52	29(55,77%)	22(42,31%)	1(1,92%)
обществознание	2021	18	8(44,44%)	7(38,89%)	3(16,67%)
	2022	22	3(13,64%)	19(86,36%)	0(0%)
история	2021	27	13(48,15%)	12(44,44%)	2(7,41%)
	2022	41	18(43,9%)	23(56,1%)	0(0%)
биология	2021	31	25(80,65%)	6(19,35%)	0(0%)
	2022	42	10(23,81%)	32(76,19%)	0(0%)
география	2021	18	12(66,67%)	6(33,33%)	0(0%)
	2022	19	13(68,42%)	6(31,58%)	0(0%)
Итого	2021	205	107(52%)	92(45%)	6(3%)
	2022	232	82(35%)	149(64%)	1(0,4%)

Из представленных данных видно, что по большинству предметов наблюдается отрицательная динамика в пользу снижения количества обучающихся, подтвердивших свои результаты.

Так, в 2022 году на 17 % меньше детей, подтвердивших результаты, на 19% больше, понизивших свой уровень, на 5% меньше ребят, улучшивших свой результат.

**Таблица 10.** Анализ всероссийских проверочных работ в 7-х классах

7 класс		всего	подтвердили	понижили	повысили
русский язык	2021	58	42(72,41%)	15(25,86%)	1(1,72%)
	2022	53	35(66,04)	18(33,96%)	0(0%)
математика	2021	49	44(89,8%)	3(6,12%)	2(4,08%)
	2022	52	23(44,23%)	29(55,77%)	0(0%)
обществознание	2021	58	24(41,38%)	34(58,62%)	0(0%)
	2022	35	9(25,71%)	26(74,29%)	0(0%)
история	2021	54	29(53,7%)	22(40,74%)	3(5,56%)
	2022	18	3(16,67%)	15(83,33%)	0(0%)
биология	2021	54	36 (66,67%)	16(29,63%)	2(3,7%)
	2022	17	4(23,53%)	13(76,47%)	0(0%)
география	2021	57	39(68,42%)	18(31,58%)	0(0%)
	2022	18	9(50%)	9(50%)	0(0%)
физика	2021	53	22(41,51%)	30(56,6%)	1(1,89%)
	2022	14	2(14,29%)	11(78,57%)	1(7,14)
английский язык	2021	44	15(34,09%)	29(65,93%)	0(0%)
	2022	51	6(11,76%)	45(88,24%)	0(0%)
Итого	2021	467	266(57%)	192(41%)	9(2%)
	2022	258	91(35%)	166(64%)	1(0,4%)

Из таблицы выше мы видим, что в 2022 году на 22 % меньше детей, подтвердивших результаты, на 26% больше, понизивших свой уровень, на 8% меньше ребят, улучшивших свой результат.

**Таблица 11.** Анализ всероссийских проверочных работ в 8-х классах

8 класс		всего	подтвердили	понижили	повысили
русский язык	2021	40	26(65%)	12(30%)	2(5%)
	2022	48	2 (4,17%)	46(95,83%)	0(0%)
математика	2021	36	21(58,33%)	15(41,67%)	0(0%)
	2022	49	30(61,22%)	19(38,78%)	0(0%)
история	2021	18	11(61,11%)	6(33,33%)	1(5,56%)
	2022	17	8(47,06%)	9(52,94%)	0(0%)
биология	2021	17	9(52,94%)	6(35,29%)	2(11,76%)
	2022	18	6(33,33%)	12(66,67%)	0(0%)
география	2021	13	9(69,23%)	4(30,77%)	0(0%)
	2022	15	7(46,67%)	8(53,33%)	0(0%)
физика	2021	13	9(69,23%)	4(30,77%)	0(0%)
	2022	13	3(23,08%)	10(76,92%)	0(0%)
химия	2021	-	-	-	-
	2022	17	8(47,06%)	9(52,94%)	0(0%)
обществознание	2021	-	-	-	-
	2022	15	2(13,33%)	13(86,67%)	0(0%)
Итого	2021	137	85(62%)	47(34%)	5(4%)
	2022	192	66(34%)	80(42%)	0(0%)

В 2021г. были проведены все работы в штатном режиме в 8х классах, по химии и обществознанию дети не писали работы согласно распределению от ФИОКО.

**Вывод:** Сравнительный анализ ВПР за сентябрь – октябрь и март – апрель 2021– 2022 учебного года, в основном, по всем предметам показал отрицательную динамику. Причина сложившейся ситуации: недостаточно учебного времени на повторение пройденного материала (писали работу обучающиеся текущего года по программе прошлого года).

#### **Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в соответствии с единым расписанием проведения единого государственного экзамена, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

Сроки проведения ГИА (государственной итоговой аттестации) обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Согласно утверждённому расписанию основной период ГИА состоялся с 26.05.2022 по 02.07.2021.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по

предметам по выбору. Претендентом на получение медали «За особые успехи в учении» являлся Рябиченко Степан. Выпускник набрал менее 70 баллов по математике, медаль не получил.

В 2021 - 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Таблица 12.** Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Мин. кол-во баллов, установленное Рособрандзором	Минимальный балл участника	Максимальный балл участника	Средний балл – 2022 по школе	Средний балл по региону-2022
Русский язык	24	24	30	80	60	64,15
Математика (Б)	14	3	3	5	4	4
Математика (П)	10	27	40	72	56	52,15
Обществознание	11	42	44	80	62	59,88
Физика	6	36	33	59	50	53,14
Биология	1	36	27	27	27	50,16
Информатика	3	40	74	76	75	56,08
Литература	1	32	82	82	82	60,8
История	1	32	62	62	62	59,51
Английский язык	1	22	82	82	82	71,68
География	1	37	60	60	60	54,6

В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, средний бал стал выше по математике, физике, истории, обществознанию, английскому языку, литературе, информатике. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов.

#### **Результаты сдачи ОГЭ 2022 года**

В 9-х классах обучались 40 обучающихся. В 2021 - 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Выпускники 2021-2022 года проходили процедуру итогового собеседования 2 февраля 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 40 обучающихся (100%), по результатам собеседования все обучающиеся получили «зачет».

Все обучающиеся решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, двое обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (дети с ОВЗ). В 2021-2022 учебном году обучающиеся сдавали экзамены по двум обязательным учебным предметам и двум предметам по выбору.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	68	3,9	100	71	4,0
2021/2022	100	70	3,0	100	72	4,0

Также 38 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали сто процентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	28	29	3,0	100
История	1	0	3,0	100
Иностранный язык	4	4	3,0	100
Биология	11	27,3	3,0	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,0	100
Физика	6	67	4,0	100
География	12	100	4,0	100
Химия	1	100	4,0	100

Все девятиклассники успешно закончили 2021 - 2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Претендентов на получение аттестата с отличием в 2022 году не было.

**Выводы по разделу:**

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания с учителями, работу ШМО. В 2022 году по сравнению с 2021 годом

повысился средний балл по предметам по выбору, по русскому языку и профильной математике результаты остаются стабильными.

Полученные данные проанализированы, работа по корректировке результатов спланирована и реализуется через школьную систему ВСОКО, ВШК, работу школьных методических объединений.

#### **Динамика индивидуального продвижения МБОУ «СШ № 39» по итогам муниципального рейтинга**

В целях повышения эффективности и качества работы Школы участвует в городском рейтинге образовательных учреждений, муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений, подведомственных муниципальному учреждению «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска». Это позволяет учреждению создавать оптимальные условия для обучающихся и их родителей с целью получения качественных образовательных услуг.

**Таблица 15.**

	МБОУ	(в % от максимального количества баллов)		
		2020	2021	2022
1.	СШ № 39	56,3%	48,69%	43,6%

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, внеурочной деятельности и дополнительного образования, много внимания уделяется вопросу безопасности и сохранению здоровья обучающихся. налажено взаимодействие с участниками образовательного процесса. По сравнению с предыдущим 2021 годом, в 2022 году наблюдается снижение показателей, характеризующих инновационную и образовательную деятельность школы. В общей рейтинговой таблице образовательных учреждений Школа занимает 25 место.

#### **6. Оценка востребованности выпускников**

Информация о поступлении учащихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс составлена на основании отчета классных руководителей.

В 2022 учебном году на уровне основного общего образования обучались 40 выпускников. Все были допущены к ГИА, 2 выпускника сдавали ГВЭ. 21 обучающийся, из числа получивших аттестаты, подали документы в 10 класс Школы, 14 человек поступили в учреждения СПО на территории г. Норильска, 4 человека выехали в другой регион.

На уровне среднего общего образования обучались 24 выпускника. Все проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. 17 выпускников поступил в высшие учебные заведения, 4 человека – в учреждения СПО, трое не продолжили обучение.

По сравнению с 2021 годом количество обучающихся 11 классов, поступивших в ВУЗы, уменьшилось на 4 человека.

**Таблица 16. Динамика востребованности выпускников ООО и СОО**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	45	25	5	15	23	20	3	0	0
2017	51	26	8	17	23	19	3	1	0
2018	46	23	2	21	22	18	4	0	0
2019	47	34	2	7	27	21	4	2	0
2020	47	27	1	14	21	12	6	3	0
2021	42	23	0	18	24	21	3	0	0
2022	40	21	2	17	24	17	4	3	0

В вузах г. Красноярска продолжают обучение 4 человека, 2 человек в Санкт-Петербурге, 8 человек в городах России: г. Сочи – 2, г. Арзамас – 1, г. Краснодар – 1, г. Тамбов – 1, г. Тверь -1, г. Иркутск -1, г. Тула -1, 3 человека продолжили обучение в г. Норильске, в Заполярном государственном университете.

**Выводы по разделу:** в 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе, укомплектован 10 класс универсального профиля согласно запросам обучающихся и их родителей. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, уменьшилось, однако увеличилось количество поступивших на бюджетную форму обучения (10 человек, в 2021 – 7). Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (утверждено приказом директора школы № 01-05-132 от 15.03.2019) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Целью ВСОКО является повышение качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- **оценка образовательных результатов**, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- **оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур;
- **оценка результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур;
- **качество образовательных программ**;
- **качество условий реализации образовательных программ**;
- **удовлетворенность потребителей качеством образования**.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- метапредметные результаты;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются:

- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования;
- годового отчета о деятельности учреждения;



- отчетности выполнения муниципального задания;
- отчеты 1-ДОП, ОО-1.

**Исследование удовлетворенности родителей** (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий проводится ежегодно.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 293 респондента (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**Диаграмма 8.**



**Вывод по разделу:** внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям.

Результаты внутренних и внешних оценочных процедур обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу школы.

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. В 2022 году коллектив пополнился 3 новыми педагогами. На декабрь 2022 года в школе работало 54 педагога. В 2022 году аттестацию прошли 6 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 2

человека; на первую квалификационную категорию – 4 человека. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, которая обеспечивает основные направления педагогической деятельности за счет большой нагрузки на учителей: 2,14 ставки на одного педагога. Школа столкнулась с острой нехваткой специалистов, которые не входят в список остродефицитных и не включены в муниципальную программу приглашения специалистов, например, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель технологии (мальчики). Это создает трудности для реализации образовательного процесса и воспитательной работы.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на повышение уровня квалификации персонала:

**Таблица 17. Повышение квалификации педагогов**

	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Курсы по предмету и др. курсы
2022 г	24	5	6

**Таблица 18. Динамика повышения уровня квалификация педагогических работников**

Наличие квалификационной категории	всего		2022 год	
	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество педработников:	54	100%		
аттестованы на высшую квалификационную категорию	11	20%	2	4%
аттестованы на I квалификационную категорию	24	45%	4	7%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	8	15%	2	4%
не имеют квалификационной категории	11	20%		

### Участие в профессиональных конкурсах

**Таблица 19. Мониторинг профессиональных достижений в 2022 году**

Вид деятельности	Уровень	МО	МО	МО	МО
		учителей начальной школы	учителей естественно-математического цикла	учителей гуманитарных наук	учителей технологии, физического воспитания, ИЗО
Профессиональные конкурсы	Муниципальный	3 / 3		2 / 1	1 / 1
	Региональный	1 / 0	2 / 0		2 / 0
	Федеральный	9 / 9	2 / 0	7 / 6	3 / 2
	Международный	17 / 17	2 / 1		

Выводы по разделу: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- школа в 2022 году обеспечена квалифицированными профессиональными кадрами;

- целенаправленная работа по повышению кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения способствует качественной реализации образовательных программ, создает условия для профессионального роста педагогов.

## 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам Школы начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено.

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 16124 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12657 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет муниципального бюджета.

**Таблица 20.** Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2022 год
1	Учебная	12657	9538
2	Педагогическая	45	20
3	Художественная	2752	1700
4	Справочная	320	50
5	Языковедение, литературоведение	52	25
6	Естественно-научная	200	125
7	Техническая	86	65
8	Общественно-политическая	12	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254, ред. от 23.12.2020 г. № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства обучения (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, электронная форма учебников).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы сформирована страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Учебные и методические материалы, используемые в Школе, допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. При этом учителями широко применяются программы дополнительного образования.

В образовательной организации нет системы электронного документооборота, но работа в данном направлении ведется.

Читальный зал библиотеки имеет:

- 40 рабочих мест для работы с литературой и периодической печатью;
- 5 рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;
- средства сканирования и распознавания текста;
- выход в Интернет с библиотечных компьютеров.

В библиотечном фонде Школы имеются печатные и электронные учебные материалы (учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Вывод по разделу: библиотечный фонд Школы имеет достаточное информационно-методическое обеспечение для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Библиотека располагает необходимой литературой и созданы все условия для самостоятельной работы обучающихся, занятий исследовательской и проектной деятельностью, для развития творческих способностей. Ежемесячно проводятся библиотечные уроки, презентации книжных выставок, уроки информационной культуры, конкурсы чтецов, акции: «Читаем вместе, читаем вслух», «Подари книгу с любовью», которые повышают интерес учащихся к чтению как художественной, так и периодической литературы.

#### **10. Оценка качества материально-технической базы.**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление - 5050 м кв.

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 9, 08 кв. м, в том числе:

31 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся; 3 лаборантских; 1 компьютерный класс; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; 2 мастерских для уроков технологии;

библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом (15 мест), рабочими местами для выхода в интернет, точками доступа, книгохранилищем;

актовый зал, общей площадью 74,5 м.кв., на 49 мест с мультимедийным оборудованием для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только 2 спортивных зала (площадь большого зала 282,4 м кв., площадь малого зала 171,6 м кв.), но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, оснащены спортивным инвентарем и оборудованием: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; ворота для мини-футбола; гимнастические скамейки; лыжи; гимнастические снаряды; козел гимнастический; стенки шведские; турники, стол теннисный; мостик; комплекты гантелей; гранаты спортивные; кольца баскетбольные; палки гимнастические; сетки и ракетки для бадминтона; сетки волейбола; канат для лазания, малый зал оборудован мягкими стеновыми матами, борцовскими манекенами для отработки приемов борьбы и самбо.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский, стоматологический и процедурный кабинеты. Помещения для питания обучающихся на 200 мест, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания); административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Во всех учебных и служебных кабинетах обеспечен доступ к локальной сети и сети Интернет. Инфраструктура школы укомплектована необходимым материально-техническим оборудованием.

**Таблица 21.** Обеспеченность школы средствами ИКТ

Наименование	Количество	Из них приобретено в 2022 году
Компьютеры, всего в том числе:	104	4
- в кабинете ИВТ	9	
- в предметных кабинетах	47	
- мобильный переносной компьютерный класс	30	
- в административных помещениях	15	
- в библиотеке	3	

- с доступом к Интернету	104	
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	104	
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	43	
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1	
МФУ	12	
Ксероксы	0	
Мультимедийные проекторы	31	1
Интерактивные доски/приставки	8	
Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п., не ЦОРы)	1	
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	0	
Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе	0	
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	104	
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс)	77	
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	3	

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены система автоматической подачи сигналов оповещения и управления эвакуацией АПС СОУЭ; система видеонаблюдения (внутренняя и наружная); система «Тревожная кнопка», световые указатели запасных выходов; световые поэтажные планы эвакуации; противопожарные двери; огнетушители, пожарные гидранты; ограждение по периметру территории школы; аварийное техническое освещение. Кроме этого наличие физической охраны обеспечивает контроль пропускного режима.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательной организации за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года:

В соответствии с требованиями СанПиН для соблюдения превентивных мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции в Школе дополнительно закуплены бактерицидные лампы, санитайзеры для антисептиков, дозаторы для жидкого мыла.

Для безопасности на первом этаже установлен стационарный металлодетектор (монопанель) ПРОФИ МОНО.

В центральной рекреации первого этажа установлен флагшток напольный с флагами, стенды с символикой РФ. В спортивном зале установлен флагшток «МобиПатриот».

По программе «Доступная среда» для детей с ОВЗ закуплено: кресло-коляска механическая, поручень опорный пристенный в количестве 8 штук. На 4 этаже поменяли 2 фонтана питьевых.

Закуплены и установлены знаки пожарной безопасности по путям эвакуации. Для занятий ИЗО приобретено 13 настольных мольбертов.

Для проведения мероприятий патриотического характера закуплено 16 костюмов военных. Для организации работы юнармейского отряда приобретены комплекты юнармейской формы (толстовка, футболка, брюки, ремень, поло, берцы).

В кабинет музыки приобретены музыкальные инструменты – трещотка, бубенцы, колокольчик, бубны, барабан, ксилофон, набор колокольчиков на ручке. В кабинете химии и биологии установлена сенсорная проекционная панель.

Закуплены класс-комплекты ученической мебели в кабинеты 308, 413.

Закуплено лабораторное оборудование по физике и химии. Произведена замена деревянных дверей в раздевалках спортивных залов, 220 кабинете, туалетных комнатах в количестве 15 штук.

Для занятий по технологии (ОВЗ) закуплен кухонный гарнитур, варочная панель, вытяжка, гладильная доска, утюг. Для занятий по ОБЖ закуплена пневматическая винтовка, макет учебный автомата Калашникова.

В кабинеты химии, физики, технологии, ИВТ, в спортивные залы, медицинский кабинет закуплены аптечки первой помощи в количестве 12 штук.

По договору подряда выполнен ремонт крыльца центрального входа. В учебных кабинетах 204, 205, 206, 216, в кабинете логопеда, в приемной произведена замена светильников с люминесцентными лампами на современные светодиодные. В летний период произведен косметический ремонт коридоров, туалетных комнат, пищеблока и обеденного зала, учебных кабинетов, центрального и запасных лестниц. В танцевальном зале, кабинетах 103, 201, 301а, 306, кабинете логопеда произведена замена линолеума

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

В 2022 году материальная база школы была обновлена по сравнению с предыдущим 2021 годом в части обновления ученической мебели на 10 %, в части обновления компьютерной техники на 5 %.

Вывод по разделу: материально-техническая база школы в 2022 году является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

### **III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 39» Г. НОРИЛЬСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ,**

**ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД**

	Показатели Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>			
1.	Общая численность учащихся	человек	689
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	324
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	323
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	262 (38%)
6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)



	выпускников 11 класса		
14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,4 %)
18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	654 (95 %)
19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	127 (18,4)
20.	– регионального уровня		27 (3,9%)
21.	– федерального уровня		41 (6%)
22.	– международного уровня		119 (17,3%)
23.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
24.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
25.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
26.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
27.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56

28.	– с высшим образованием		52
29.	– высшим педагогическим образованием		51
30.	– средним профессиональным образованием		5
31.	– средним профессиональным педагогическим образованием		4
32.	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (62,5%)
33.	– с высшей		11 (19,6%)
34.	– первой		24 (42,9%)
35.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
36.	– до 5 лет		10 (17,7 %)
37.	– больше 30 лет		11 (19,7%)
38.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
39.	– до 30 лет		9 (16,1%)
40.	– от 55 лет		7 (12,5%)
41.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (98,2%)
42.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (89,3%)
<b>Инфраструктура</b>			
43.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
44.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12657

45.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
46.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
47.	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
48.	– медиатеки		нет
49.	– средств сканирования и распознавания текста		да
50.	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
51.	– системы контроля распечатки материалов		нет
52.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	689 (100%)
53.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,63

Вывод по разделу: анализ показателей 2022 года указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2022 году Школа испытывала дефицит кадров, решала кадровый вопрос за счет внутреннего совмещения и большой нагрузки на учителей и специалистов. Благодаря большому проценту педагогов, имеющих профессиональную переподготовку или дополнительное профессиональное образование, удалось в полной мере реализовывать основные образовательные программы и обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор \_\_\_\_\_ М.Н. Титова