

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39»**

ПРИНЯТА:

на заседании научно-методического совета
«31» августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МБОУ
«СШ № 39» № 01-05-357
от «01» сентября 2023г.

_____ М. Н. Титова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
<u>ШАХМАТЫ «ШАХМАТНЫЙ ВСЕОБУЧ»</u>
(уровень начального общего образования, базовый)
направленность: социально-гуманитарный
Класс: 1-4 классы
Срок реализации данной программы: <u>2022-2026 уч. год</u>
Модифицированная программа: дополнительного образования детей по шахматам Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе» 1 – 7 классы 2019, 64 с.
Учитель: Поповичук Ю.В., Тургамбаева Л.Ж., Ключанова И.В., Марчева А.С., Ячменева О.В., Опанасенко К.А., Балахчина Т.М., Кузьменко М.В., Горецкая Е.В., Алиева А.А., Серова Е.Е., Напольских Т.Б., Калита Е.С., Устинова Л.А.

**Норильск,
2023г.**

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	21
2.4. Методические материалы.....	26
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	26
Список литературы.....	27
Приложения.....	31

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению «Шахматы – школе» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Закон Кемеровской области "Об образовании в Кемеровской области" 28 декабря 2000 года N 110-ОЗ;

- Приказ ДОиН Кемеровской области от 16.06.2011 №1199 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год»

- Устав ОУ, свидетельство о государственной регистрации

Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер № 11859 от 21.12.11

- Положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

Программа разработана в соответствии с программой:

- Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе» 1 – 7 классы (2019, 64 с.)

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- в авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах

семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает приобретение учащимися навыков игры в шахматы, такие как отражение несложных тактических ударов и точной разыгрывание простейших комбинаций.

Сроки реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 год–36 часов в год, 2 год–36 часов в год, 3 год–36 часов в год, 4 год–36 часов в год).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 1-4 класс

Примерная наполняемость групп:

наполняемость групп 1 года обучения – 15 человек;

наполняемость групп 2 года обучения – 15 человек;

наполняемость групп 3 года обучения и последующих – 15 человек;

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе (1 полугодие) и по 40 минут 1 класс (2 полугодие) - **4 класс.**

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

— массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

— приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

— открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

— выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

— приобретению знаний из истории развития шахмат;

— постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

— овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и энд шпиле;

— знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

— изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

— представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

— первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

— приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

— формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом дополнительного образования и Положением о дополнительном образовании МБОУ «СШ № 39». Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план 1- ого года обучения

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1. Блок «История шахмат»		1			
1.	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат		1		
2. Блок «Базовые понятия шахматной игры»		29			
2.	Шахматная доска		1		
3.	Горизонталь		1		
4.	Вертикаль		1		
5.	Диагональ		1		
6.	Шахматная нотация		1		
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция		1		
8.	Ладья		1		
9.	Слон		1		
10.	Ферзь		1		

11.	Конь		1		
12.	Пешка		1		
13.	Превращение пешки.		1		
14.	Король.		1		
15.	Ценность фигур.		1		
16.	Нападение.		1		
17.	Взятие. Взятие на проходе.		1		
18.	Шах и защита от шаха.		1		
19.	Мат.		1		
20.	Пат-ничья.		1		
21.	Рокировка.		1		
22.	Основные принципы игры в начале партии		1		
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю		1		
24.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю		1		
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю		1		
26.	Материальное преимущество		1		
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии		1		
28.	Партии-миниатюры		1		
29.	Запись шахматной партии		1		
30.	Шахматный этикет		1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3. Блок «Соревнования»		6			
31-36.	Шахматный турнир		1	5	тест
	Итого:	36 часов			

Содержание 1 год обучения

Раздел № 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

1. Блок «История Шахмат»

Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира

2. Блок «Базовые понятия шахматной игры»

Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки

Раздел № 2. Практико-соревновательная деятельность

3. Блок «Соревнования»

Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

Учебно – тематический план 2- ого года обучения

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1. Блок «История шахмат»		1			
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира		1		
2. Блок «Базовые понятия шахматной игры»		20			
2.	Шахматные фигуры (повторение)		1		
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)		1		
4.	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)		1		
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры		1		
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение		1		
8.	Тактический приём «двойной удар»		1		
9.	Тактический приём «связка»		1		
11.	Тактический приём «ловля фигуры»		1		
12.	Тактический приём «сквозной удар»		1		
13.	Мат на последней горизонтали		1		
15.	Тактический приём «открытый шах»		1		

16.	Тактический приём «двойной шах»		1		
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки		1		
22-23.	Основы игры в дебюте: атака на короля		1	1	
24-25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества		1	1	
26-28	Основы анализа шахматной партии		1	2	
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3. Блок «Конкурсы решения позиций»		4			
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1		
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1		
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1		
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1		
4. Блок «Соревнования»		10			
17-20.	Шахматный турнир			4	
30-35	Шахматный турнир		1	5	тест
5. Блок «Шахматный праздник»		1			
36	Шахматный праздник		1		
	Итого:	36 часов			

Содержание 2 года обучения

Раздел № 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

1. Блок «История Шахмат»

Основные содержательные линии Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира

2. Блок «Базовые понятия шахматной игры»

Основные содержательные линии Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы

дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества

Раздел № 2. Практико-соревновательная деятельность

3. Блок «Соревнования»

Основные содержательные линии Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»

4. Блок «Конкурсы решения позиций»

Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

5. Блок «Шахматный праздник»

Основные содержательные линии Участие в школьном шахматном празднике

Учебно – тематический план 3- его года обучения

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1. Блок «История шахмат»		1			
1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований		1		
2. Блок «Базовые понятия шахматной игры»		20			
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)		1		
3.	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)		1		
4.	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)		1		
6.	Тактический приём «завлечение»		1		
7.	Тактический приём «отвлечение»		1		

8.	Тактический приём «уничтожение защиты»		1		
9.	Тактический приём «спёртый мат»		1		
10.	Сочетание тактических приёмов		1		
12.	Борьба за инициативу		1		
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля		1		
14.	Атака на рокировавшегося короля		1		
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план		1		
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата		1		
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»		1		
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля		1		
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой		1		
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата		1		
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки		1		
28.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник — Д. Садвакасов			1	
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд — М. Карлсен			1	
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					

3. Блок «Конкурсы решения позиций»		4			
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1		
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1		
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1		
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1		
	4. Блок «Соревнования»	10			
16-19.	Шахматный турнир			4	
30-35	Шахматный турнир		1	5	тест
	5. Блок «Шахматный праздник»	1			
36	Шахматный праздник		1		
	Итого:	36 часов			

Содержание 3года обучения

Раздел № 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

1. Блок «История Шахмат»

Основные содержательные линии История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований

2. Блок «Базовые понятия шахматной игры»

Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки

Раздел № 2. Практико-соревновательная деятельность

3. Блок «Соревнования»

Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат»

4. Блок «Конкурсы решения позиций»

Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

5. Блок «Шахматный праздник»

Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике

Учебно– тематический план 4-ого года обучения

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1. Блок «История шахмат»		1			
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России		1		
2. Блок «Базовые понятия шахматной игры»		22			
2.	Основные принципы игры в дебюте		1		
3.	Перевес в развитии фигур		1		
4.	Атака на короля		1		
5.	Перевес в пространстве		1		
6.	Оценка позиции		1		
7.	План игры		1		
8.	Выбор хода		1		
9.	Открытые дебюты		1		
10.	Полуоткрытые дебюты		1		
11.	Закрытые дебюты		1		
12.	Гамбиты		1		
13.	Тактический приём «мельница»		1		
14.	Тактический приём «перекрытие»		1		
15.	Тактический приём «рентген»		1		
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход		1		
22-25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля		1		
26.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю		1		
27.	Простейшие		1		

	легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю				
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом		1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3. Блок «Конкурсы решения позиций»		2			
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1		
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1		
4. Блок «Соревнования»		10			
18- 21.	Шахматный турнир			4	
30- 35	Шахматный турнир		1	5	тест
5. Блок «Шахматный праздник»		1			
36	Шахматный праздник		1		
	Итого:	36 часов			

Содержание 4 года обучения

Раздел № 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

1. Блок «История Шахмат»

Основные содержательные линии История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России

2. Блок «Базовые понятия шахматной игры»

Основные содержательные линии Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания

Раздел № 2. Практико-соревновательная деятельность

3. Блок «Соревнования»

Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

4. Блок «Конкурсы решения позиций»

Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации

5. Блок «Шахматный праздник»

Основные содержательные линии Участие в школьном спортивношахматном празднике

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе сборника примерных рабочих программ «Шахматы – школе» авторов Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова.

Программой первого года обучения предусматривается 36 шахматных занятия (одно занятие 1 раз в неделю). Учебный курс включает в себя пяти тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предусматривает 36 учебных занятия, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя пять тем: “История шахмат”, “Базовые понятия шахматной игры”, “Конкурсы решения позиций”, “Соревнования”, “Шахматный праздник”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего и четвертого года обучения предусматривает по 36 занятий. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя пять тем: “История шахмат”, “Базовые понятия шахматной игры”, “Конкурсы решения позиций”, “Соревнования”, “Шахматный праздник”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 1 учебного года дети должны:

— уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

— знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

— иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

— ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход; — знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу 2 учебного года дети должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество

К концу 3 учебного года дети должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу 4 учебного года дети должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
 - умение управлять своими эмоциями;
 - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
 - оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1—4 классы) должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	01.09.2022	25.05.2023	36	36	36	1 час 1 раз в неделю	Апрель 2023
2	2	01.09.2023	25.05.2024	36	36	36	1 час 1 раз в неделю	Апрель 2024
3	3	01.09.2024	25.05.2025	36	36	36	1 час 1 раз в неделю	Апрель 2025
4	4	01.09.2025	25.05.2026	36	36	36	1 час 1 раз в неделю	Апрель 2026

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры.
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения

шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «**Шахматы**». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Следует обратить внимание на электронную форму учебника (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства). Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий. Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета. При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика в классе);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Портативный компьютер	Д
Радиомикрофон (петличный)	Д
Музыкальный центр	Д
Сканер	Д
Принтер	Д
Копировальный аппарат	Д
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Аудиовизуальные пособия	Д
Аудиозаписи музыкальные	Д

<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Гигантские напольные шахматы и шахматное поле	Д
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	Д
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	Ф
Шахматные часы	Ф
Аптечка	Д

Кадровое обеспечение

Программа реализуется (может реализовываться) педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми по вокалу не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции. Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы подведения итогов на учебных занятиях.

Виды занятий	Формы подведения итогов
<i>Вводные занятия</i>	беседа, практические занятия
<i>Учебные занятия</i>	фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, турниры, выполнение практических заданий на занятиях.
<i>Итоговое занятие</i>	конкурсы, турниры

Текущий контроль проводится с целью проверки качества освоения конкретной темы или раздела. Текущий контроль проводится в форме просмотра готовых практических работ и форм подведения итогов на учебных занятиях ведущим педагогом. Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.
2. Контрольная диагностика проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.
3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня: районных, городских в области шахмат. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в данном объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы по единой предложенной схеме.

Оценочные материалы Итоговая аттестация

Итоговый контроль проводится в виде шахматного турнира и по его результатам определяется уровень мастерства, которого достигли воспитанники за время обучения.

Формы проведения аттестации: шахматный турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол соревнований, фото.

Оценочные материалы

Командный шахматный турнир в группе из 20-24 человек проводится в течение урока (40 мин) по следующей схеме:

1. класс разбивается на 4 команды, близкие по силе игры.
2. В каждой команде 5-6 человек. Все игроки в командах ранжируются по силе от 1 (самый сильный игрок) до 6 (самый слабый игрок). Именно в таком порядке участники будут садиться за доски в командном турнире.

Комментарий: если есть рейтинг игроков (определена их сила) внутри группы, то ранжирование произвести будет легче.

3. Проводится жеребьевка или в произвольном порядке присваивается каждой команде стартовый номер (от 1 до 4)

Рекомендация: будет лучше, если участники команд сыграют между собой по 2 партии – в этом случае количество партий, сыгранных и белыми, и черными, у участников будет одинаковым (сохранится баланс)

4. Берется таблица Бергера на четырех игроков (4 команды) – (Приложение 1)

В каждом туре встречаются игроки под следующими номерами:

1-й тур

1-4

2-3

2-й тур

4-3

1-2

3-й тур

2-4

3-1

5. Расчерчивается таблица на 4 команды. (Приложение 2)

Рекомендация: лучше заранее подготовить 8 таблиц (1 – для командного зачета, 7 – для личного)

6. Заполняются таблицы – как командные, так и личные.

Рекомендация: лучше вести учёт результатов на каждой доске.

7. Объявляется жеребьевка. По ее результатам рассаживаются команды для игры в 1 туре:

Команда №1 – команда №4

Команда №2 – команда №3

Комментарий: рассадка команд должна производиться строго по доскам.

8. Участники напоминаются основные правила игры. Участники играют по две партии.
9. Результаты сыгранных партий фиксируются, а по окончании матча подводятся итоги встреч между командами и оглашаются результаты.
10. По тому же плану после жеребьевки проводятся 2-й, 3-й и 4-й туры, подводятся их итоги и объявляются результаты шахматного турнира.

Комментарий: важно внимательно и правильно посчитать очки, набранные участниками команд.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенность организации образовательного процесса – очное обучение;

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
- формы организации образовательного процесса: групповая;
- формы организации учебного занятия – беседа, встреча с интересными людьми, игра, соревнования, круглый стол, мастер – класс, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология модульного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской,
- технология образа и мысли,
- здоровьесберегающая технология,
- технология-дебаты и др.

Чёткая структура занятий имеет особое значение.

2.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ) КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план 1- ого года обучения

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
4. Блок «История шахмат»		1			
1.	Шахматы — мои друзья. История		1		

	возникновения шахмат				
5. Блок «Базовые понятия шахматной игры»		29			
2.	Шахматная доска		1		
3.	Горизонталь		1		
4.	Вертикаль		1		
5.	Диагональ		1		
6.	Шахматная нотация		1		
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция		1		
8.	Ладья		1		
9.	Слон		1		
10.	Ферзь		1		
11.	Конь		1		
12.	Пешка		1		
13.	Превращение пешки.		1		
14.	Король.		1		
15.	Ценность фигур.		1		
16.	Нападение.		1		
17.	Взятие. Взятие на проходе.		1		
18.	Шах и защита от шаха.		1		
19.	Мат.		1		
20.	Пат-ничья.		1		
21.	Рокировка.		1		
22.	Основные принципы игры в начале партии		1		
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю		1		
24.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю		1		
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю		1		
26.	Материальное преимущество		1		
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии		1		
28.	Партии-миниатюры		1		
29.	Запись шахматной партии		1		
30.	Шахматный этикет		1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
6. Блок «Соревнования»		6			
31-36.	Шахматный турнир		1	5	тест
	Итого:	36 часов			

Содержание 1 год обучения

Раздел № 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

4. Блок «История Шахмат»

Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира

5. Блок «Базовые понятия шахматной игры»

Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки

Раздел № 2. Практико-соревновательная деятельность

6. Блок «Соревнования»

Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

Календарно-тематический план

1-й год обучения

По программе – 36 часов (1 час в неделю)

Фактически – 36 часов

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				план	факт
1.	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат	1		02.09	
2.	Шахматная доска	1		09.09	
3.	Горизонталь	1		16.09	
4.	Вертикаль	1		23.09	
5.	Диагональ	1		30.09	
6.	Шахматная нотация	1		07.10	
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1		14.10	
8.	Ладья	1		21.10	
9.	Слон	1		28.10	
10.	Ферзь	1		04.11	
11.	Конь	1		11.11	
12.	Пешка	1		18.11	
13.	Превращение пешки.	1		25.11	
14.	Король.	1		02.12	
15.	Ценность фигур.	1		09.12	
16.	Нападение.	1		16.12	
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1		23.12	
18.	Шах и защита от шаха.	1		13.01	
19.	Мат.	1		20.01	
20.	Пат-ничья.	1		27.01	
21.	Рокировка.	1		03.02	
22.	Основные принципы игры в начале партии	1		10.02	
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1		17.02	
24.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1		24.02	
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1		03.03	

26.	Материальное преимущество	1		10.03	
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1		17.03	
28.	Партии-миниатюры	1		24.03	
29.	Запись шахматной партии	1		31.03	
30.	Шахматный этикет		1	07.04	
31.	Шахматный турнир		1	14.04	
32.	Шахматный турнир		1	21.04	
33.	Шахматный турнир		1	28.04	
34.	Шахматный турнир		1	05.05	
35.	Шахматный турнир		1	12.05	
36.	Шахматный турнир		1	19.05	

Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
48. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
49. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
50. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
51. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
52. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
53. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
54. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
55. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
56. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
57. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
58. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
59. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
60. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
61. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
62. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
63. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
64. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.

65. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
66. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
67. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
68. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
69. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
70. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
71. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
72. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
73. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
74. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
75. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
76. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
77. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Совриголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Конduit и Швамбраня. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летящие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Приложение №1.

Таблица Бергера для круговых турниров.

Если количество участников нечетное, то в каждом туре игрок, который должен был играть с последним игроком, освобождается от игры.

3 или 4 игрока:

1-й тур	2-й тур	3-й тур
1-4	4-3	2-4
2-3	1-2	3-1

5 или 6 игроков:

1-й тур	2-й тур	3-й тур	4-й тур	5-й тур
1-6	6-4	2-6	6-5	3-6
2-5	5-3	3-1	1-4	4-2
3-4	1-2	4-5	2-3	5-1

Приложение №2.

Стартовый номер	Команды	1	2	3	4	Очки	Место
1	Команда №1	■					
2	Команда №2		■				
3	Команда №3			■			
4	Команда №4				■		