

Утверждена  
Директор Титова М.Н.  
Приказ № 01-05-257 от  
30.05.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39»

---

663332, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, улица Игарская, дом 40,  
а/я 3384, телефон (приемная): (3919) 453-562, тел./факс (3910) 453-561.

E-mail^ [mboy39norilsk@yandex.ru](mailto:mboy39norilsk@yandex.ru)

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
по Варианту 5.2**

г. Норильск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2) .....	5
<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>5</b>
1.1.Пояснительная записка .....	5
1.1.1. Цель реализации АООП НОО.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.....	5
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО обучающегося с ТНР.....	9
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР.....	10
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающегося с ТНР .....	14
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	16
1.3.Система оценки достижения обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	19
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>20</b>
2.1.Программа формирование универсальных учебных действий .....	20
2.2.Основное содержание учебных предметов .....	27
2.3.Программа духовно-нравственного развития .....	27
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	32
2.5. Направления и содержание программы коррекционной работы .....	34
2.6.Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 39».....	38
2.7.Календарный план воспитательной работы.....	68
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>91</b>
3.1.Учебный план .....	91
3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с нарушениями речи .....	99
3.2.1.Кадровые условия .....	99
3.2.2.Финансовые условия .....	103
3.2.3.Материально-технические условия и информационное оснащение образовательного процесса.....	103

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ «СШ № 39» (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

**Вариант 5.2** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

По данному варианту обучаются дети с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Обучение осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей), рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2)**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования.**

Цель реализации АООП НОО обучающегося с ТНР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающегося с ТНР направлена на формирование у ученика общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
обучающегося с ТНР.**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)<sup>1</sup>;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

---

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной

деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

### **1.1.3.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с ТНР.**

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

### **1.1.4.Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР.**

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений,

трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто

словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором

слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающегося с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные и метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР,

включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД), программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

#### **Задачи программы:**

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности

действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, обучающихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «*Литературное чтение*», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «*Математика*» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета *«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала

обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Труд» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;

- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

## 2.2. Основное содержание учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Программа учебного предмета (коррекционного курса) должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
- 3) описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
- 6) содержание учебного предмета (коррекционного курса);

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Основное содержание учебных предметов соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР), формы организации работы.

Целью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР реализуется посредством:

*духовно-нравственного воспитания* - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

*духовно-нравственного развития* - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности,

формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР ставятся следующие задачи:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;
- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими обучающимися в решении общих проблем;
- формирования доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание обучающихся. Содержание деятельности обучающихся должно раскрывать перед ними их возможное будущее.

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающимся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Ведущая ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

Основными формами организации работы в процессе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР выступают: беседа; чтение книг; экскурсии; просмотр кинофильмов; путешествия по историческим и памятным местам; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; творческие конкурсы и фестивали; туристско-краеведческие экспедиции; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания; встречи с ветеранами и военнослужащими; участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников; участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России; участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным; участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями; встречи с представителями разных профессий, проведение праздников труда, ярмарок; организация детских фирм; проведение экологических акций; шефство над памятниками культуры и т.д.

***Планируемые результаты*** освоения программы:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

- сформированность понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированность позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности;

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;

- сформированность социально приемлемых моделей поведения.

Моделями поведения, способствующими достижению названных результатов, выступают: модель полного взаимодействия обучающихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта; модель взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса и образовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить; модель взаимодействия обучающихся с

представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной организации, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил

здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);

- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формирование установки на использование здорового питания;
- знакомство с правилами личной гигиены, формирование потребности их соблюдения;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ТНР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоление дефицитарности психомоторного развития;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесозидающие режимы дня, в том числе речевой режим;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни,

укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной организации, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

## **2.5. Направления и содержание программы коррекционной работы**

### ***Цель программы***

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

***Задачи программы:***

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении

коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### ***Направления работы***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### ***Содержание направлений работы***

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что

способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» (далее –Школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

#### **1. Описание особенностей воспитательного процесса**

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности

-в 4 классах «Учусь создавать проект»;

-в 1-3, 5-11 классах –план воспитательной работы и общешкольный воспитательный проект;

- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования, через следующие творческие объединения и спортивные секции:

школьный музей «Галнах - рудная база»

школьная газета «39 угол зрения»

вокальная студия "Гармония"

ИЗО- студия «Акварелька»

шахматы «Шахматная школа»

юнармия «Патриот»

творческое объединение «Стендовый моделизм»

спортивная секция «Волейбол»

спортивная секция «Вольная борьба»

спортивная секция «Баскетбол»

робототехника «Лего-конструирование»

творческое объединение «Рукодельница»

творческое объединение «Кулинарное искусство»

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- отсутствием культурных учреждений на микрорайоне и позиционированием школы как социокультурного центра микрорайона.
- удаленностью школы от центра города, близостью природной зоны;
- длительной историей существования школы, открытой в 1985 году и являющейся социокультурным центром микрорайона;
- непосредственной близостью к школе главной дороги города, как отрицательного фактора, влияющего на безопасность обучающихся;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 700 человек), проживающих на одном микрорайоне, дающим возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- взаимопониманием между педагогическим коллективом и родителями, которые в большей степени являются выпускниками школы, рабочими и служащими градообразующего предприятия, а также бюджетной сферы и малого бизнеса.
- контингент обучающихся школы складывается преимущественно из выпускников близлежащих детских садов (МБДОУ «Детский сад № 83», МБДОУ «Детский сад № 81»), а также детей, проживающих на территории микрорайона.

- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
- влиянием на отношения в системе «взрослый–ребенок» условий жизни в моногороде с его неотъемлемыми атрибутами (непрерывным производством, высокий темп жизни, постоянная занятость, известная степень индивидуализма и др.);
- цикличностью основных школьных мероприятий, таких как:
  - КТД «Мы будущее твое, Норильск!» (День знаний);
  - КТД «Учитель, перед именем твоим!»;
  - декада памяти жертв политических репрессий;
  - КТД «Школа карнавальная»;
  - декада «Славься сынами своими Отечество!»;
  - декада «Нежности, добра и весны»;
  - КТД «День космонавтики»;
  - декада «Чтобы помнили...»;
  - КТД «Звени звонок вещай судьбы начало!»
- традиционными школьными мероприятиями, такими как
  - день здоровья «Дружно весело живем и здоровыми растем!»;
  - весенние и осенние модульные школы;
  - КТД «Слет талантов».
  - встречи учащихся с выпускниками школы, представляющими разные поколения.
- участием обучающихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам;
- деятельностью школьного спортивного клуба «Сапсан», интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?», школьного актива «39 параллель», РДШ, волонтерского отряда «Экотопы», волонтерского отряда по профориентации;
- реализацией широкого спектра досуговых программ;
- функционированием на базе школы творческих объединений и спортивных секций, организованных в рамках взаимодействия с МБУ ДО «ЦВР», МБУ ДО «СЮТ», МБУ «СШ № 1», МБУ «СШ № 4», Местной общественной спортивной организации «Федерация Вольной Борьбы», Красноярской региональной общественной организации «Ассоциация футбола и мини-футбола Таймыра», позволяющим максимально разнообразить организованную досуговую занятость обучающихся;
- успешной профориентационной деятельностью, способствующей осознанному выбору ВУЗа выпускниками школы.

- обогащением содержания традиционных мероприятий духовнонравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы через ведение электронного Портфолио учащихся и традиционное ежегодное КТД «Слет талантов».
- основными организационными ценностями процесса воспитания такими как:
  - а) безопасность;
  - б) сочетание общественных и личных интересов;
  - в) оптимальность затрат;
  - г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
  - д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
  - е) создание мотивации;
  - ж) использование потенциала участников;
  - з) обучение педагогов через КПК, вебинары, участие в работе городского и школьного методических объединений;
  - и) непрерывность (воспитание в урочной, внеурочной, учебной и внеучебной деятельности);
  - к) сочетание стандартизации с творчеством;
  - л) наличие запретов (этических, организационных).

## 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через реализацию общешкольного воспитательного проекта и рейтинг участия классных коллективов в воспитательной жизни школы;

4. Использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях в рамках взаимодействия.

5. Повышать эффективность работы «Совета обучающихся», «Совета дела», актива «39 параллель», волонтерского отряда «Экотопы», РДШ, команды ЮИД и команды ДЮП как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов активно используя мониторинг;

6. Совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы, обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания в процессе работы над традиционными школьными КТД, отраженными в календарном плане воспитательной работы.

7. Привлекать к процессу воспитания социальных партнеров через посещение и планирование совместных мероприятий: Талнахский филиал Музея истории освоения и развития Норильского промышленного района, Талнахский филиал МБУ Централизованная библиотечная система, КДЦ «Высоцкий», Норильский Заполярный театр драмы имени В. Маяковского.

8. Обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся через участие в профориентационных проектах «Билет в Будущее», «Навигатор будущего», муниципального конкурса «Мечтая о будущей карьере»;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал используя социальные сети INSTAGRAM, фейсбук;

10. Развивать и реализовывать ее воспитательные возможности через создание предметных рекреаций;

11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся используя родительские собрания, лектории, КТД и другие формы воспитательной работы.

## **Обучение является средством воспитания.**

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания. В МБОУ «СШ № 39» воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Этому способствует внедрение функциональной грамотности по шести направлениям: математической, естественно-научной и читательской грамотности, по финансовой грамотности, глобальным компетентностям и креативному мышлению. Согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Решение задачи развития у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в школе и вне школы, – это принципиально новый ожидаемый от школы образовательный результат. И его новизна в настоящее время начинает отражаться, прежде всего, на уровне формирования нового способа педагогического мышления, нового отношения к тем результатам познания, которые обеспечивают благополучие в жизни, конструктивное решение жизненных проблем.

Отличительной особенностью раскрытия воспитательного потенциала через модуль «Школьный урок» является реализация направления «Глобальные компетенции на уроках гуманитарного и естественно-научного циклов. Ценности как личностное достояние не подлежат «проверке и оценке» определенным баллом, а их формирование не достигается только через включение большего количества материала о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии в учебную программу. Очевидно, что школьники не решают глобальные проблемы, но они могут внести свой посильный вклад сокращение негативного влияния деятельности человека на окружающую среду, выстраивать эффективное и уважительное отношение к представителям разных культур в своем окружении, начиная с образовательного учреждения, своего района, населенного пункта. В целом, существенно осознание важного факта: на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияет не только предметный потенциал отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время. В этом плане имеет значение реализация в деятельности школы личностно-ориентированного подхода, уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, однозначная реакция на попытки буллинга и пр. Важной особенностью заданий является их направленность на формирование гуманистических ценностей и отношений, способствующих уважительному взаимодействию с представителями других культур. В этом плане используются ситуации, облегчающие (типичные, знакомые) или усложняющие выполнение заданий (малознакомые, неожиданные). Учителя-предметники, планируют проведение открытых уроков, на которых демонстрируют формы работы с заданиями «Глобальные компетенции».

Намеченная МБОУ «СШ № 39» цель по формированию «Глобальных

компетенций» становится основой интеграции всех участников образовательного процесса, модернизируя деятельность учителя, команды учителей на уроках и вне уроков на предметном, меж- и метапредметном уровне, при осуществлении воспитательной работы в школе, способствуя укреплению взаимодействия семьи, школы и иных институтов, связанных с образовательным процессом.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;  
планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
  - примеры подлинной нравственности<sup>1</sup>, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
  - примеры научного подвига;
  - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
  - мировоззренческие идеи;
  - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
  - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
  - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов<sup>ii</sup>; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению<sup>iii</sup>; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах<sup>iv</sup>)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности<sup>v</sup> через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного

материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразии самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

День здоровья «Дружно весело живем и здоровыми растем!» - организация активностей на пришкольной площадке, походов к местным достопримечательностям;

«Здоровое питание- здоровье школьников!» - встреча с медицинскими работниками и работниками школьной столовой;

«Лучше всех!» - личностное спортивное первенство;

«Шахматно-шашечный турнир» -личное первенство;

«Слет талантов»- чествование спортивных, активных и творческих обучающихся.

День дублера- организация замены учителей в День учителя и в Международный женский день.

### **Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем

каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

## **Основные формы и виды деятельности**

### **Вне образовательной организации:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **На уровне школы:**

- а) Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года

Возрастные сборы представляют собой события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в сентябре, июне – волонтерская деятельность (коллективные творческие дела экологической, трудовой направленности).

Разновозрастные сборы в апреле-июне – «Чтобы помнили...» (коллективные творческие дела, патриотической, благотворительной направленности).

- б) Общешкольные праздники:

- в) Церемонии награждения по итогам года

вручение переходящего кубка «Самый классный класс!»

### **На уровне классов:**

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться

в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

### **Классные дела:**

Разработка и реализация социальных проектов (*разделить по возрастам*)

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок

Коллективное посещение спортивных соревнований

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

Организация праздников

Проведение встреч с общественными деятелями

Встречи с выпускниками

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение творческих конкурсов внутри класса

Проведение спортивных соревнований

Проведение краеведческой, поисковой работы

Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками

Создание актива класса (детского актива)

Создание временных органов самоуправления

Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса

Организация работу экологических патрулей.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного

отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- профилактика асоциального поведения

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаящих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность осуществляется в рамках работы школьного спортивного клуба «Сапсан»);

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность реализуется через участие школьных коллективов в ежегодном школьном и муниципальном воспитательных проектах);

в) Социальное направление (проблемно-ценностное общение реализуется через курсы внеурочной деятельности, трудовая деятельность и игровая деятельность через деятельность детских объединений (п. 3.6.))

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность реализуется через интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», научное общество учащихся «Эдельвейс», туристско-краеведческая деятельность осуществляется на базе школьного музея «Талнах – рудная база»)

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность осуществляется в рамках взаимодействия с социальными партнерами (п.2).

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

#### **а) Общий сбор / собрание обучающихся**

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

#### **б) Совет обучающихся**

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 1-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 1 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

участие в планировании работы учреждения;

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;

планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;

представление интересов коллектива обучающихся;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

#### **в) Совет дела**

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

#### **г) Совет каждого класса**

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;

каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления:

-министерство печати: корреспонденты и журналисты школьной газеты, внештатные сотрудники;

-министерство спорта: организация игр на переменах, физкультминуток на уроках, участие во внутришкольных спортивных соревнованиях;

-министерство труда: сохранность классной мебели, организация дежурства в классе, организация уборки кабинета и поливки цветов;

-министерство образования: сохранность книг, профориентация, участие во внутришкольных интеллектуальных соревнованиях, предметных неделях, олимпиадах;

-министерство досуга: медиация, оформители, волонтеры, РДШ, Юнармия, Управляющий совет (10-11 класс), актив школы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команды в соответствии с задачами детского общественного объединения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль 1**

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала г. Норильска и Красноярского края, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей – жителей г. Норильска, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению природного облика города, его экономического потенциала, социальной и духовной жизни людей;

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира:

регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу

(проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Талнахским филиалом муниципального бюджетного учреждения Музейно-выставочный комплекс Музей Норильска, Норильским Заполярным театром драмы им. В. Маяковского, Талнахской городской библиотекой.

Сфера услуг;

Производство и инженерные технологии;

Транспорт и логистика;

Творчество и дизайн;

Информационные технологии;

Строительство и строительные технологии;

Медицина;

Педагогика (работа с детьми);

Социальная работа

ПАО «ГМК «НН» и Администрации НПр.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (КГБПОУ «НТПТиС», ПТК НГИИ, КГБПОУ «Медицинский техникум», КГБПОУ «НПК»), организациями высшего образования (ФГБОУ ВО «НГИИ», Сибирский Федеральный Университет).

Профориентационная деятельность реализуется через участие обучающихся и педагогов в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровнях.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе единственного дня профориентации.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

1 класс «Профессии школьной жизни»;

2 класс «Профессии моих родителей»;

3 класс «Профессии в моем городе»;

4 класс «Профессии Заполярного филиала НГМК «Норильский Никель»

Для школьников 5-8 классов:

«Мир профессий и мир человека»

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

Виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для

обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **«Школьные медиа»**

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьная газета

В школе издается газета «39 угол зрения». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты –ежемесячно.

б) Страница Telegram «Shkola39norilsk».

в) Телевизионная панель на 1 этаже школы.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в муниципальных конкурсах школьных медиа.

## **«Организация предметно-эстетической среды»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **«Работа с родителями»**

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных

знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий родительского совета, управляющего совета, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности<sup>vi</sup> по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

депрессия у детей;

ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

переживания ранней влюбленности;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях<sup>vii</sup>, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

создание в школе стенда для родителей «Семья и школа», еженедельное обновление информации на таком стенде;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

создание постоянной фотовыставки семейной фотографии «Загляните в семейный альбом»;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

#### **4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей**

В МБОУ «СШ № 39» на цифровой платформе «ЭлЖуре» в раздел «Портфолио» вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, сведения о призёрах и участниках конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Классные руководители в течение учебного года фиксируют результативность участия обучающихся в мероприятиях по следующим направлениям:

- успеваемость;
- олимпиады;
- конкурсы;
- исследовательские работы;
- элективные курсы;
- дополнительное образование (вне УО);
- дополнительное образование (в УО);
- спортивные достижения;
- прочие олимпиады;
- мероприятия (в ОУ);
- мероприятия (вне ОУ);
- спорт (вне ОУ);
- творчество (вне ОУ).

Автоматически определяется рейтинг учащихся в классе, класса в параллели и в школе.

Достижения учащихся в области творчества и спорта дополнительно отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы и в классных уголках в кабинетах, а также в официальных социальных сетях МБОУ «СШ № 39».

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Оценка личностных

достижений в духовно-нравственном развитии обучающихся проводится 2 раза в учебном году (в сентябре и в апреле) и ее результаты используются в воспитательной работе классными руководителями при составлении индивидуального плана воспитательной работы класса.

Обучающиеся, достигшие высоких показателей в рейтинге, а также рекомендованные классным руководителем, старшей вожатой и заместителем директора по воспитательной работе как проявляющие активную жизненную позицию, награждаются грамотами и дипломами на традиционном КТД «Слет талантов», который проводится в конце каждого учебного года.

Рейтинговая система оценивания участия классного коллектива в воспитательных мероприятиях школы проводится в течение учебного года, озвучивается на совещании учителей (в декабре и в апреле) и служит основанием для ежегодного вручения переходящих кубков «Самый лучший класс». Итоги рейтинга подводятся по следующим возрастным группам: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы (РДШ, Юнармия, ПДД, ППБ, актив школы, «Что? Где? Когда?») <sup>viii</sup>;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность («Экотопа», профориентационный волонтерский отряд) <sup>ix</sup>;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся <sup>x</sup>

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе<sup>xi</sup>:

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания

активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

разнообразии форм воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном,

региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование распределения обязанностей между заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

## 2.7. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СШ № 39»

Модуль «Школьный урок» (отдельным планом)	<i><u>включение школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирование лидерских качеств и умения подчиняться, внимательного отношения к окружающим людям</u></i>
Модуль «Ключевые общественные дела»-	это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися
Модуль «Классное руководство»	В основе выбора тематики классных часов лежит курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», который разработан Институтом стратегии развития образования РАО к началу 2022-2023 учебного года. Курс рекомендованной работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями предметниками в классе, работа с родителями и законными представителями
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	организуются по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, а также муниципальные конкурсы и

	акции долгосрочного муниципального воспитательного проекта «Город, имя которому – Детство!»).
Модуль «Самоуправление»	структура самоуправления: общий сбор, совет обучающихся, совет дела, совет каждого класса
Модуль «Детские общественные объединения»	деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации: РДШ, Юнармия, Актив школы «39 параллель», команда ЮИД «Светофорик», команда ДЮП «Команда 01», отряд медиации «Лига добра», волонтерский отряд «Экотопы», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», ШСК, Школьная газета
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (отдельным планом)	регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на природу, в городскую библиотеку (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий)
Модуль «Профорентация» Циклограмма	профоринтационная работа в школе концентрируется вокруг создания профоринтационных событий. Ежегодно составляется календарь профоринтационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы
Модуль «Школьные медиа» (отдельным планом)	участие в деятельности школьной газеты, ведении страницы Telegram «shkola39norilsk», функционировании телевизионной панели на 1 этаже школы.
Модуль «Работа с родителями»	расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (отдельным планом)	оформление класса, размещение сменяемых экспозиций, стеллажи свободного книгообмена, событийный дизайн, особая школьная символика, акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

### Циклические мероприятия:

1. Контроль посещаемости и дежурства (ежедневно), успеваемости и питания (ежемесячно);
2. Проведение и организация классных часов (на классных часах используются темы, рекомендованные Институтом стратегии развития образования РАО «Разговор о важном»), 1 классный час в месяц используется для рассмотрения тем по ПДД и ППБ (согласно программе ПДД и ППБ);
3. Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом (еженедельно);
4. Заполнение личных дел, картотеки (сентябрь);
5. Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков (ежемесячно);
6. Участие в семинарах классных руководителей, проведение родительского собрания, оформление журнала, посещение совета профилактики (каждую четверть);
7. Заполнение «Анализа воспитательной работы классного руководителя» (каждую четверть: октябрь, декабрь, февраль, апрель).

8. Заполнение «Карты оценки эффективности деятельности классного руководителя» (сентябрь, апрель).

9. Заполнение таблиц ДО и ВД, банка данных (2 раза в год: сентябрь, январь).

10. Заполнения банка данных «Семья» (сентябрь, в январе корректировка).

11. Знакомство с рейтингом участия классного коллектива в воспитательных мероприятиях школы (муниципалитета, региона) «Самый лучший класс» (январь, апрель).

12. Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы» (отдельным планом):

- школьная библиотека (на тематических школьных мероприятиях),

- Талнахская городская библиотека (не реже 2 раз в учебном году);

- Таланахский филиал Музея истории освоения и развития Норильского промышленного района (не реже 2 раз в учебном году).

- Норильский заполярный театр драмы им. В. Маяковского (не реже 1 раза в учебном году);

13. Классный час по безопасному поведению (ПДД, ППБ и т.д.) – последний классный час в месяце, четверти (с обязательным заполнением протоколов ознакомления с памятками по безопасному поведению).

14. Классный час по профориентации (1 раз в четверть).

15. Зачисление обучающихся в секции и творческие объединения ДО через АИС «Навигатор» (сентябрь).

Месяц	Ключевые общественные дела (ЗВР, старшая вожатая, классные руководители, ответственные по направлениям)	Классное руководство	Курсы внеурочной деятельности и (ответственные за направление)	Самоуправление (классные руководители, старшая вожатая)	Детские общественные объединения (ответственные за направление)	Профориентация	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>							
01.09-03.09	-КТД «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» - «МЫ - БУДУЩЕЕ ТВОЁ, НОРИЛЬСК!».	Классный час «Разговор о важном» (1 сентября – День знаний) 1-2 класс: Профориентационная акция «Урок компании» (1е классы); (викторина);  3-4 классы: «День знаний» (р. России) (образовательный квиз)  5-9 классы: «День знаний» (заучить?) (интеллектуальный марафон);  10-11 класс: «День знаний» (что знаем?) (групповая дискуссия);  (3 сентября – День	- ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ «ДРУЖНО ВЕСЕЛО ЖИВЕМ И ЗДОРОВЫМИ РАСТЕМ!»	<b>Формирование Совета класса</b>  - министерство печати;  - министерство спорта;  - министерство	Рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций	<b>-8-11 классы:</b> Профориентационные экскурсии для обучающихся;  <b>-10-11 классы:</b> Всероссийские открытые уроки по профнавигации старшеклассников «ПроеКТОрия»;  <b>-10-11 классы:</b> Конкурс «Мечтая	<b>Родительские собрания</b>  1 четверть  1 класс: «Трудности и адаптационного периода

		<p><i>солидарности в борьбе с терроризмом)</i></p> <p><b>3 сентября</b> - «Уроки безопасности, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;</p> <p><b>1.</b> Контроль посещаемости и дежурства;</p> <p><b>2.</b> Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.</p> <p><b>3. Зачисление обучающихся в секции и творческие объединения ДО через АИС «Навигатор»</b></p>		<p>тво труда;</p> <p>- министерство образования;</p> <p>- министерство досуга.</p>	и т.п.).	<p><b>о будущей карьере»;</b></p> <p><b>-6-11 классы:</b></p> <p>Обучение педагогов-навигаторов и регистрация обучающихся 6-11 классов на платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<p>первоклассников.</p> <p>Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника»;</p> <p><b>2 класс:</b> «Первые уроки школьной отметки»;</p> <p><b>3 класс:</b> «Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка»;</p> <p><b>4 класс:</b> «Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании»;</p> <p><b>5 класс:</b> «Адаптация пятиклассников к школе»;</p> <p><b>6 класс:</b> «Семейные традиции»;</p> <p><b>7 класс:</b> «Организация психолого-педагогической помощи родителям и учащимся в школе»;</p> <p><b>8 класс:</b> «Вредные привычки современного подростка»;</p> <p><b>9 класс:</b> «Государственная итоговая</p>
05.09-10.09	<p>- Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»;</p> <p>- Межведомственная «Подросток», «Дос</p>	<p>Классный час по <b>профориентации:</b></p> <p><b>1 класс</b> «Профессии школьной жизни»;</p> <p><b>2 класс</b> «Профессии моих родителей»;</p> <p><b>3 класс</b> «Профессии в моем городе»;</p> <p><b>4 класс</b> «Профессии Заполярного филиала НГМК «Норильский Никель»;</p> <p><b>5 класс:</b> «Мир профессий и мир человека»;</p> <p><b>6 класс:</b> «Человек и мир профессий» (функционирование «Календаря профессий»);</p> <p><b>7 класс:</b> «Мои возможности» (функционирование «Календаря профессий»).</p> <p><b>8 класс:</b> «Мои желания» (функционирование «Календаря профессий»);</p> <p><b>9 класс:</b> «Я выбираю профессию – мои профессиональные намерения»;</p> <p><b>10-11 класс:</b> «Мое будущее».</p> <p><b>1. Заполнение личных дел,</b></p>		<p>Плановое заседание № 1: обсуждение плана на месяц</p>			

**каротеки;**

**2. Заполнение банка данных  
«Семья»;**

**3. Зачисление обучающихся  
в секции и творческие  
объединения ДО через АИС  
«Навигатор»;**

**4.**

		<p>банка данных;</p> <p><b>2. Зачисление обучающихся в секции и творческие объединения ДО через АИС «Навигатор»;</b></p> <p><b>3. Контроль посещаемости и дежурства;</b></p> <p><b>4. Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.</b></p>			01»).	
26.09-01.10		<p>Классный час</p> <p><b>по безопасности</b></p> <p><b>темы по программам ПДД и ППБ</b></p> <p><b>8-11 классы:</b> Социально-психологическое тестирование.</p> <p><b>1. Контроль посещаемости и дежурства;</b></p> <p><b>2. Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.</b></p> <p><b>3. Зачисление обучающихся в секции и творческие объединения ДО через АИС «Навигатор»</b></p>	<p>-Открытие городской <b>Спартакиады школьников</b> г. Норильска;</p> <p>-Спортивные мероприятия в рамках проекта <b>«Школьная спортивная лига»</b></p>	Совет дела <b>«Учитель, перед именем твоим!»</b>	<p>РДШ, Юнармия, «Лига Добра», «Экотопы»;</p> <p>-оформление документов;</p> <p>-выборы руководящих органов;</p> <p>-подотчетность выборных органов;</p> <p>- ротация состава;</p> <p>-составление плана на учебный год.</p> <p>- <b>Модульная школа «Погружение»</b> естественно-научной направленности и по подготовке обучающихся к городскому конкурсу <b>«Таймыр – мой дом родной!»</b>, к эколого-биологической Олимпиаде. (1-5 классы) <i>(«Экотопы»)</i></p>	
<b>Октябрь</b>						

03.10-08.10	КТД «Учитель, перед именем твоим!»	<p>Классный час «Разговор о важном» (5 октября – День учителя)</p> <p><b>1-2 классы:</b> «Мой первый учитель» (групповая работа);</p> <p><b>3-4 классы:</b> «Яснополянская школа и ее учитель» (работа с текстом);</p> <p><b>5-11 классы:</b> «Ежедневный подвиг учителя» (мини-сочинение).</p>	<p>- Всероссийская олимпиада школьников;</p> <p>- Городской конкурс «Таймыр-мой дом родной!»</p> <p>- Спортивные мероприятия в рамках проекта «Школьная спортивная лига» (Городской турнир по игре в настольный теннис)</p>	Совет дела: «Символы семьи. Символы края. Символы России»	<p>- Муниципальный конкурс «Школа – остров безопасности» («Команда 01»);</p> <p>- Городские соревнования по ПДД «Дорожный патруль» (5-7 классы) («Светофорик»);</p> <p>- Городской экологический марафон «Скажем «Да» в защиту природы!» («Экотопы»)</p>	<b>-10-11 классы:</b> Конкурс «Мечтая о будущей карьере»;	
11.10-17.10		<p>Классный час «Разговор о важном» (1 октября – Международный день пожилых людей)</p> <p><b>1-4 классы:</b> «О наших дедушках и бабушках» (семейные истории);</p> <p><b>5-11 классы:</b> «С любовью в сердце: достойная жизнь старшего поколения в наших руках» (социальная реклама);</p> <p><b>1.</b> Контроль посещаемости этапы – дежурства;</p> <p><b>2.</b> Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.</p>	<p>-Городской конкурс рисунков и творческих работ «Народы нашего города»;</p> <p>- Городской конкурс «Юность Заполярья» – туристско-краеведческие мероприятия, работа с интеллектуальная игра «Умники и умницы» 1 тур.</p>	Плановое заседание № 2: обсуждение плана на месяц	<p>Участие в муниципальных, региональных конкурсах, сотрудничестве с МБУ «Молодежный центр» (РДШ, ЮНАРМИЯ);</p> <p>- Городской конкурс журналистов «Я выбираю профессию» (Школьная газета).</p>	<b>-6-11 классы:</b> Всероссийская акция «ПроеКТОрия» - цикл профориентационных фильмов.	Участие в родительском всеобуче. Заседание клуба «Семейный многогранник» (1-11 класс).
18.10-22.10	КТД «Символы семьи. Символы края. Символы России»	<p>Классный час «Разговор о важном» (16 октября – День отца в России)</p> <p><b>1-4 классы:</b> «День отца» (творческая мастерская);</p> <p><b>5-7 классы:</b> «Отец-родоначальник» (фотонистории);</p>	<p>Городская выставка рисунков и творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Это мы можем» (школьный этап);</p> <p>- 4-7 класс: Личное</p>	Совет дела: «Ура! Каникулы»	<p>- Участие в муниципальных, региональных конкурсах по экологии.</p> <p><b>Городская эколого-биологическая олимпиада</b> («Экотопы»);</p> <p>- Открытие городской</p>	<b>-6-11 классы:</b> Прохождение обучающимися 6-11-х классов онлайн-диагностики и участие в мероприятиях профессионального отбора на платформе проекта «Билет в будущее».	

		<p><b>8-9 классы:</b> «Образ отца в отечественной литературе» (литературная гостиная), <i>рекомендовано обратиться к заведующему школьной библиотекой;</i></p> <p><b>10-11 классы:</b></p> <p>«Роль отца в формировании личности ребенка» (урок-рассуждение), <i>рекомендовано обратиться к педагогу-психологу;</i></p> <p><b>1. Участие в семинарах классных руководителей, проведение родительского собрания, оформление журнала, посещение совета профилактики.</b></p>	<p>первенство по шахматам среди школьников /10-14 лет/;</p> <p>- Городской конкурс комиксов по ПДД «<b>Движение «БезОпасно сти»;</b></p> <p>- Всероссийская олимпиада школьников.</p>		<p>Спартакиады школьников «<b>Школьная спортивная лига»;</b></p> <p>- Городской фестиваль ШСК «<b>Сила и грация</b>» /1 этап. Знатоки спорта и олимпизма/;</p> <p>- Городской фестиваль ШСК «<b>Сила и грация</b>» /2 этап Конкурс презентаций/ (ШСК).</p>	
24.10-29.10	КТД «Символы семьи. Символы края. Символы России»	<p>Классный час <b>по безопасности</b></p> <p>темы по программам ПДД и ППБ</p> <p><i>(заполнение протокола)</i></p> <p><b>1. Заполнение «Анализа воспитательной работы классного руководителя».</b></p>	<p>- Городской конкурс детского рисунка и фотографии «<b>Планета детства</b>»;</p> <p>- Интеллектуальная игра «<b>Умники и умницы</b>» 2 тур, финал;</p> <p>-Городской дистанционный конкурс по краеведческому ориентированию «<b>Наш край: познаем и любим!</b>»;</p> <p>-Городской конкурсе защиты исследовательских работ им. <b>П.А. Мантейфеля</b>;</p> <p>- Всероссийская олимпиада школьников.</p>	Совет дела: « <b>Ура! Каникулы</b> »	<p>- XXVI городской смотр-конкурс ученических активов «<b>Школьная пора</b>» (1 этап «<b>Город, имя которому - дружба</b>») («39 параллель»)</p> <p>- Интеллектуальный конкурс «<b>Умники и умницы</b>»;</p> <p>- Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «<b>Школа – остров безопасности. I этап «Фабрика противопожарных дел</b>» («Команда 01»);</p> <p>-Открытие творческого сезона в городском клубе одаренных старшеклассников «<b>Интеллект</b>»;</p> <p>- <b>Социальные</b></p>	<b>-8-11 классы</b> Профорентационные экскурсии для обучающихся

					акции, проекты (в соответствии с планом РДШ).		
<b>Ноябрь</b>							
01.11-05.11	КТД «Ура! Каникулы»	- Декада «Ура! Каникулы»;  -Осенние городские образовательные школы для обучающихся.	- Городской дистанционный конкурс по краеведческому ориентированию «Наш край: познаем и любим!»;  - Городская выставка рисунков и творческих работ «Этo мы можем»;  -- Всероссийская олимпиада школьников.	Плановое заседание № 3 обсуждение плана на месяц.  Совет дела (7-11 классы)  «День правовой помощи».	- Городские соревнования по ПДД «Дорожный патруль» 5-7 классы («Светофорик»);  - XXVI городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» (1 этап «Город, имя которому - дружба») («39 параллель»).	- Региональный фестиваль профессионалов -наставников «Профи» (учителя-предметники, классные руководители);  - 9-е классы: каникулярная школа «Профессиональный ориентир» профессиональные пробы для обучающихся 9х классов  -Каникулярная школа МТПТиС «Промышленных технологий и сервиса» (8-9 классы).	
07.11-12.11	КТД «День правовой помощи» (7-11 классы)  (20 ноября- День правовой помощи)  Социальные/профилактические акции:  - всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»;  - всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»  - краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает	Классный час «Разговор о важном» (4 ноября –День народного единства.)  <b>1-4 классы:</b> «День народного единства» (р с интерактивной картой);  <b>5-9 классы:</b> «Мы -одна страна» (работы с интерактивной картой)  <b>10-11 классы:</b> «Мы едины-мы одна страна!» (работы с интерактивной картой)  Классный час по безопасности  темы по программам ПДД и  1. Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение у	- Городской конкурс «Юность Заполярья» (2 этап – научно-технический);  -Городской конкурс рисунка и творческих работ «Народы нашего города»;  - Всероссийская олимпиада школьников;  - Интеллектуальный конкурс «Знатоки спорта и	Совет дела «Любовью матери согреты»	- Городской конкурс инсценированной песни «Зеленый свет» (зональный этап) («Светофорик»);  - Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа – остров безопасности. I этап «Фабрика противопожарных дел» («Команда 01»).	<b>-8-9 классы:</b>  Городской профориентационный конкурс обучающихся 8-9 классов «Я б в рабочие пошел»;  <b>-8-11 классы:</b>  Профориентационные экскурсии для обучающихся.	

	жизнь!»		олимпизма» городского фестиваля <b>«Сила и грация»</b> среди физкультурн о- спортивных клубов МБ(А)У МО г. Норильск.				
14.11- 19.11	<p>КТД «День правовой помощи» (7-11 классы)</p> <p>(20 ноября- День правовой помощи)</p> <p>Социальные/профилактические акции:</p> <p>- всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»;</p> <p>- всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»</p> <p>- краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!»</p>	<p>Классный час <b>«Разговор о важном»</b> (8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)</p> <p><b>1-2 классы:</b> «Память времен» (викторина)</p> <p><b>3-4 классы:</b> «Память времен» (групповое обсуждение);</p> <p>(20 ноября- День начала Нюрнбергского процесса)</p> <p><b>5-9 классы:</b> «Языки и культуры народов России: единство в разнообразии» (работы с интерактивной картой);</p> <p><b>10-11 классы:</b> «Многообразие языков и культур народов России» (работы с интерактивной картой);</p> <p><b>1.</b> Контроль посещаемости дежурства;</p> <p><b>2.</b> Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа социальным педагогом, педагогом-психологом.</p>	<p>- Районный лично-командный турнир по шахматам среди учащихся образовательных учреждений на приз клуба «Белая ладья»:</p> <p>-1 этап Городского фестиваля «Папа, мама, я – Супер-семья». Семейный квест «Тропинкам и севера»;</p> <p>- Всероссийская олимпиада школьников;</p> <p>- Спортивные мероприятия в рамках проекта «Школьная спортивная лига».</p>	Совет дела «Любовью матери согреты»	- Социальные акции, проекты (РДШ);	- 6-11 классы: Всероссийские открытые уроки по профнавигации старшеклассников «ПроеКТОрия» ;	Участие в родительском всеобуче. Заседание клуба «Семейный многогранник» (1-11 класс).
21.11- 26.11	КТД «Любовью матери согреты»	Классный час «Разговор о важном» (26 ноября – День матери в	- Городские командные соревнования по	Совет дела: «Декада дорожной	- Участие в муниципальных, региональных	-10-11 класс: Финал конкурса «Мечтая о	

		<p><i>России)</i></p> <p><b>1-2 классы:</b> «День матери» (творческая мастерская);</p> <p><b>3-4 классы:</b> «Память времен» (групповое обсуждение);</p> <p><b>5-9 классы:</b> «О руки наших матерей» (конкурс стихов);</p> <p><b>10-11 классы:</b> «О руки наших матерей» (конкурс стихов) (Она молилась..)</p> <p><b>1.</b> Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков.</p>	шахматам «Белая ладья».	<b>безопасности».</b>	конкурсах, сотрудничестве с МБУ «Молодежный центр» (РДШ, ЮНАРМИЯ).	<b>будущей карьере»</b> для обучающихся 10-11 классов; <b>-6-11 классы:</b> Городская научно-техническая олимпиада.	
<b>Декабрь</b>							
28.11-03.12	КТД «Декада дорожной безопасности детей»	<p>Классный час «<b>Разговор о важном</b>» (30 ноября – Государственного герба Российской Федерации)</p> <p><b>1-2 классы:</b> «Что такое герб?» (работа с интерактивными карточками);</p> <p><b>3-4 классы:</b> «Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце» (работа с видеорядом);</p> <p><b>5-7 классы:</b> «Герб страны как предмет нашей гордости» (экспертное интервью);</p> <p><b>8-9 классы:</b> «Двуглавый орел история легендарного герба» (обсуждение видеоматериалов);</p> <p><b>10-11 классы:</b> «Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации» (обсуждение видеоматериалов)</p> <p><b>1.</b> Контроль посещаемости дежурства;</p> <p><b>2.</b> Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.</p>	-Спортивные мероприятия в рамках проекта «Школьная спортивная лига».	Плановое заседание № 4 обсуждение плана на месяц	- Муниципальный этап Краевого конкурса исследовательских краеведческих работ « <b>Моё Красноярье</b> » («Экотопы»);  - Городской конкурс видеороликов по БДД среди старшеклассников « <b>Безопасная дорога – наш выбор</b> » («Светофорик»).	-Декада профориентационных мероприятий для детей ОВЗ « <b>Мир профессий</b> » (5-11 классы);  - <b>1-11 классы:</b> Городской профориентационный конкурс творческих работ « <b>Профессии родного города</b> » для обучающихся 1-11 классов. Школьный этап.	
05.12-10.12	КТД «Декада дорожной безопасности детей»	<p>Классный час «<b>Разговор о важном</b>» (3 декабря–День неизвестного солдата)</p> <p><b>1-2 классы:</b></p>	- Городской конкурс « <b>Юность Заполярья</b> » (3 этап -	Совет дела: « <b>День Героев Отечества</b>	-Участие в муниципальных, региональных конкурсах,	- Единый день работы добровольцев-профориентаторов « <b>Найди свой</b>	Участие в родительском всеобуче. Заседание

		<p>«Доброта –дорога к миру» (мультиконцерт);</p> <p><b>3-4 классы:</b></p> <p>«1 час моей жизни. Что я могу сделать для других?» (групповой обсуждение);</p> <p><b>5-11 классы:</b> «Жить-значит действовать» (проблемная дискуссия).</p> <p><b>1.</b> Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков.</p>	<p>информационно-профорientационный);</p> <p>Городская выставка-конкурс детского творчества «<b>Зимний вернисаж</b>».</p>	».	<p>сотрудничестве с МБУ «Молодежный центр» (РДШ, ЮНАРМИЯ);</p> <p>- <b>День волонтера</b> (5-11 классы) («Экотопы»).</p>	<p><b>путь;</b></p> <p>- Конкурс мероприятий по профориентации в МБ(А)ОУ «Наш навигатор - профориентатор».</p>	<p>клуба «Семейный многогранник» (1-11 класс).</p>
12.12-17.12	КТД «День Героев Отечества»	<p>Классный час «<b>Разговор о важном</b>» (9 декабря – День Героев Отечества)</p> <p><b>1-4 классы:</b> «Герои Отечества разных исторических эпох» (работа с галереей героев);</p> <p><b>5-9 классы:</b> «Герои мирной жизни» (встреча с героями нашего времени);</p> <p><b>10-11 классы:</b></p> <p>«Кто такой герой (Герои мирной жизни)» (проблемная дискуссия)</p> <p><b>1. Участие в семинарах классных руководителей, проведение родительского собрания, оформление журналов, посещение совета профилактики.</b></p> <p><b>2.</b> Контроль посещаемости дежурства;</p> <p><b>3.</b> Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа социальным педагогом, педагогом-психологом.</p>	<p>- 2 этап Городского фестиваля «Папа, мама, я – Супер-семья». Фотоконкурс «Семейные народные ремёсла и промыслы»;</p> <p>- Всероссийская олимпиада школьников;</p> <p>- Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».</p>	Совет дела «Школа карнавальная»	<p>- XXVI городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» (2 этап «Город, имя которому - Мы») («39 параллель»);</p> <p>- Городской экологический марафон «Скажем «Да» в защиту природы!» («Экотопы»).</p>	<p><b>-8-9 класс:</b> Городской профориентационный конкурс обучающихся 8-9 классов «Я б в рабочие пошел» (практический этап);</p> <p>- Всероссийские открытые уроки по профнавигации старшеклассников «ПроеКТОрия».</p>	<p><b>Родительские собрания</b></p> <p><b>2 четверть:</b></p> <p><b>1 класс:</b> «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Режим первоклассника»;</p> <p><b>2 класс:</b> «Проектная деятельность. Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения»;</p> <p><b>3 класс:</b> «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе».</p>

							, в семье»;  <b>4 класс:</b> «О родных и близких людях с любовью. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».
19.12-24.12	КТД «День Героев Отечества»	<p>Классный час</p> <p><b>«Разговор о важном»</b> (12 декабря – День Конституции Российской Федерации)</p> <p><b>1-4 классы:</b> «День конституции» (эвристическая беседа);</p> <p><b>5-7 классы:</b> «Величественны просты слова Единого Закона Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» (эвристическая беседа);</p> <p><b>8-9 классы:</b> «Конституция – основа правопорядка» (деловая игра);</p> <p><b>10-11 классы:</b> «Главный закон России» (деловая игра).</p> <p><b>1. Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков.</b></p> <p><b>2. Заполнение электронного Портфолио обучающихся</b></p>	<p>- Городская научно-практическая конференция школьников 4-5 классов «Твои возможности» (школьный этап);</p> <p>- Городская научно-практическая конференция «Научно-технический потенциал Сибири» для обучающихся 6-11 классов (школьный этап).</p>	Совет дела «Школа карнавальная»	<p>- Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа – остров безопасности. I этап «Фабрика противопожарных дел» («Команда 01»);</p> <p>- Социальные акции, проекты (РДШ).</p>	<p><b>- 8-11 классы:</b> Профорентационные экскурсии для обучающихся;</p>	<p><b>Родительские собрания</b></p> <p><b>2 четверть:</b></p> <p><b>5 класс:</b> «Программа воспитания класса в действии»;</p> <p><b>6 класс:</b> «Воспитание здорового образа жизни у подрастающего поколения»;</p> <p><b>7 класс:</b> «Воспитание у детей уважения к родителям»;</p> <p><b>8 класс:</b> «Половое воспитание подростка»;</p> <p><b>9 класс:</b> «Профессиональные ориентиры современного школьника»;</p> <p><b>10 класс:</b> «Развитие мотивационной сферы</p>

							старшеклассника»;  <b>11 класс:</b> «Высшие учебные заведения. Правила приема. Целевое обучение».
26.12-29.12	КТД «Школа карнавальная»	Классный час  <b>по безопасности</b>  темы по программам ПДД и ППБ  (заполнение протокола)  <b>1. Заполнение «Анализа воспитательной работы классного руководителя».</b>		Совет дела: <b>«Здоровое питание-здоровые школьники!»</b>			
<b>Январь</b>							
10.01-14.01	КТД «Здоровое питание-здоровые школьники!»	Классный час  <b>по безопасности</b>  темы по программам ПДД и ППБ  <b>1. Контроль посещаемости и дежурства;</b>  <b>2. Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.</b>	- Городской Рождественский турнир по шахматам;  - Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» /школьный этап/.	Совет дела: <b>«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</b>	- XXVI городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» (2 этап «Город, имя которому - Мы»)(«39 параллель»).	- Конкурс мероприятий по профориентации в МБ(А)ОУ «Наш навигатор - профориентатор».	
16.01-21.01		Классный час по профориентации  <b>1. Корректировка таблиц ДО и ВД, банка данных;</b>  <b>2. Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков.</b>	-Городской конкурс «Здоровое питание – здоровые школьники!»»;  - Спортивные мероприятия в рамках проекта «Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная	Плановое заседание № 5 обсуждение плана на месяц	-Городской фестиваль ШСК «Сила и грация» /3 этап. /Северное троеборье/(ШСК);  - Городской экологический марафон «Скажем «Да» в защиту природы!» («Экотопы»);  -Участие в	<b>-11 классы:</b> Городской профориентационный конкурс творческих работ «Профессии родного города». Муниципальный этап;  - Всероссийские открытые уроки по профнаavigации старшеклассников	Родительское собрание «Особенности ЕГЭ» (11 класс).

			<p>лига»;</p> <p>- Межрегиональные соревнования по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол – в школу (регион Заполярье)».</p>		<p>муниципальных, региональных конкурсах, сотрудничестве с МБУ «Молодежный центр» (РДШ, ЮНАРМИЯ).</p>	<p>«ПроеКТОрия»</p>	
23.01-28.01	<p>КТД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p>	<p>Классный час</p> <p><b>«Разговор о важном»</b> (27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенай (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста)</p> <p><b>1-4 классы:</b> «Ленинград в дни блокады» (работа с текстом);</p> <p><b>5-7 классы:</b> «...осталась одна Таня» (работа с дневником героини);</p> <p><b>8-9 классы:</b> «Никто не забыт ничто не забыто» (работа с историческими документами)</p> <p><b>10-11 классы:</b> «Ленинградский метроном» (работа с историческими документами).</p> <p><b>1. Корректировка банка данных «Семья»;</b></p> <p><b>2.</b> Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков.</p>	<p>- Весенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности;</p> <p>- Городской конкурс «Юность Заполярья» (4 этап – творческо – правовой);</p> <p>- Региональные отборочные соревнования по робототехнике направлений «Hello, Robot!» (lego/open), Олимпиада школьников по физике «Робокарусель»;</p> <p>- Муниципальный этап Краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности образовательных учреждений.</p>	<p>Совет дела «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»</p>	<p>- Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа – остров безопасности. II этап «Безопасный переплет» («Команда 01»).</p>	<p>- Городская профориентационная Игра «Маршрут успеха»;</p> <p>- <b>8-11 класс:</b> Профориентационные экскурсии.</p>	<p>Красвая акция «Большое родительское собрание».</p>
Февраль							

30.01-04.02	КТД «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»  КТД «Вечер встречи выпускников».	Классный час  <i>(2 февраля- 80 лет со дня победы Вооруженных сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве)</i>  <b>1-4 класс:</b> «Сталинградская битва» (беседа);  <b>5-11 классы:</b> «Сталинградская битва» (игра «Огневые рубежи»);  <b>1. Участие в семинарах классных руководителей, проведение родительского собрания, оформление журнала, посещение совета профилактики.</b>  <b>2. Контроль посещаемости и дежурства;</b>  <b>3. Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.</b>	- Региональные отборочные соревнования по робототехнике направлений <b>First Lego League Explore, First Lego League Challenge;</b>  - Личное первенство по шахматам среди школьников /до 17 лет/;  -3 этап Городского фестиваля «Папа, мама, я – Супер-семья». Видеоконкурс.	Совет дела «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	- <b>1 класс:</b>  Городские соревнования по ПДД для учащихся и родителей. «Добрая дорога детства» («Светофорик»);  - Городской конкурс <b>школьных газет «ШАГ»</b> (прием заявок и работ) ( <i>Школьная газета</i> ).	- <b>8-11 классов:</b> Профорориационные экскурсии для обучающихся.	Участие в родительском всеобуче. Заседание клуба «Семейный многогранник» (1-11 класс)
06.02-11.02		Классный час  <b>по безопасности</b>  <b>темы по программам ПДД и ППБ</b>  <b>1. Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков;</b>	- Городской конкурс юных чтецов и поэтов «Люблю Отчизну я!»;  - Городской военно-спортивный смотр «Патриот 2023» (зональный этап);  - Спортивные мероприятия в рамках проекта «Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига».	Плановое заседание № 6 обсуждение плана на месяц	- Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа – остров безопасности. II этап «Безопасный переплет» ( <i>«Команда 01»</i> );  - XXVI городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» (2 этап «Город, имя которому – Мья») ( <i>«39 параллель»</i> ).	- Всероссийские открытые уроки по профнавигации старшеклассников «Проектория».	
13.02-18.02	КТД «День памяти о россиянах,	Классный час  <b>1-4 класс:</b> «Служебный долг	- Межрегиональные	Совет дела «Славься сынами	- <b>Городской экологический марафон</b>	- Конкурс мероприятий по профориентации	Краевая акция «Большое

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	в мирное время» (рассказ); <b>5-11 класс:</b> Огневые рубежи - Операция «Багратион»; -Освобождение Прибалтики; -Берлинская операция. <b>1.</b> Контроль посещаемости и дежурства; <b>2.</b> Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.	соревнования по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол – в школу (регион Заполярье)» ; - Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	своими, Отечество!».	«Скажем «Да» в защиту природы!» (Экотопы); <b>-3-10 классы:</b> Муниципальный этап краевого дистанционного конкурса «Знатоки дорожных правил» («Светофорик»).	в МБ(А)ОУ «Наш навигатор - профориентатор».	родительское собрание»
20.02-25.02	КТД «Славься сынами своими, Отечество!».	Классный час <b>«Разговор о важном»</b> (23 февраля – День защитника Отечества) <b>1-4 классы:</b> «Есть такая профессия- Родину защищать» (обсуждение фильма о войне); <b>3-4 классы:</b> «Есть такая профессия- Родину защищать» (литературная гостиная: конкурсы стихов); <b>5-7 классы:</b> «На страже Родины» (литературная гостиная: рассказ о войне); <b>8-9 классы:</b> «Идут российские войска» (работа с видеоматериалами); <b>10-11 классы:</b> «... ни солгать, ни обмануть, и пути свернуть» (работа с видеоматериалами). <b>1.</b> Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков.	- Городской конкурс технических идей и разработок «Норильские Кулибинь»; - Региональный отборочный технологический фестиваль по робототехнике «РобоФест-Норильск 2023»; - Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».	Совет дела Декада «Нежность, добра и весны»	Участие в муниципальных, региональных конкурсах, сотрудничестве с МБУ «Молодежный центр» (РДШ, ЮНАРМИЯ).		Родительское собрание <b>3 четверть:</b> <b>1 класс:</b> «Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»; <b>2 класс:</b> «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. О воспитании и у детей интереса к чтению»; <b>3 класс:</b> «Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллекту

							ального развития ребёнка»;  <b>4 класс:</b> «Как научить своего ребёнка жить в мире людей. О любви к живому».
<b>Март</b>							
27.02-04.03	КТД - Декада «Нежности, добра и весны»	<p>Классный час</p> <p><b>«Разговор о важном»</b> (8 марта- международный женский -день)</p> <p><b>1-2 класс:</b> «Поговорим о наших мамах» (творческая работа: рисунок);</p> <p><b>3-4 класс:</b> «8 марта –женский день (творческий флешмоб);</p> <p><b>5-9 класс:</b> «Я знаю, что все женщины прекрасны» (конкурс стихов о женщинах);</p> <p><b>10-11 класс:</b> «Я знаю, что все женщины прекрасны» (мини эссе).</p> <p><b>1. Заполнение «Анализа воспитательной работы классного руководителя».</b></p> <p><b>2. Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков.</b></p>	<p>-Городской литературный конкурс <b>«Живое слово»</b>, посвящённый Международному дню детской книги. Отборочный тур;</p> <p>- Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов <b>«Живая классика»</b>.</p>	Совет дела <b>«Декада дорожной безопасности детей»</b>	- Городской интеллектуальный краеведческий конкурс <b>«Ключи от Таймыра»</b> («Что? Где? Когда?»)	- Городской чемпионат рабочих профессий <b>«Умные игры»</b>	<p><b>Родительское собрание</b></p> <p><b>3 четверть:</b></p> <p><b>5 класс:</b> «Дополнительное образование для ребенка: развитие, перспективы»;</p> <p><b>6 класс:</b> «Духовно-нравственное воспитание в семье и школе»;</p> <p><b>7 класс:</b> «Интернет: вредная или полезная среда жизни»;</p> <p><b>8 класс:</b> «Отцы и дети»;</p> <p><b>9 класс:</b> «Воспитание гражданина, патриота своей страны в семье и школе»;</p> <p><b>10 класс</b></p>

							«Молодежная культура».
06.03-11.03	КТД- «Декада дорожной безопасности детей»	Классный час <b>по безопасности</b>  <b>темы по программам ПДД и ППБ</b>  <b>(заполнение протоколов)</b>  <b>1.</b> Контроль посещаемости и дежурства;  <b>2.</b> Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.	- XXVI региональный фестиваль-конкурс детского вокального творчества «Юное поколение»; -- Городской молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»;  - Спортивные мероприятия в рамках проекта «Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига».	Плановое заседание № 7 обсуждение плана на месяц  Совет дела «Краевой единый день профориентации»	- Региональный дистанционный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил» 3-10 кл («Светофорик»).	-14.03 – КТД «Краевой единый день профориентации» (1-11 классы);  - Городской чемпионат рабочих профессий «Умные игры» (6-11 классы).	Участие в родительском всеобуче. Заседание клуба «Семейный многогранник» (1-11 класс)
13.03-18.03	КТД «Краевой единый день профориентации» (мероприятия по профориентации для обучающихся МБ(А)ОУ с 1 по 11 класс)	Классный час по <b>профориентации:</b>  <b>1.</b> Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков.	- Районное лично-командное первенство по шахматам «Веселая пешка»;  - Городской лично-командный турнир по шахматам «Весенний этюд»  - Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Совет дела «День театра»	-Участие в муниципальных, региональных конкурсах, сотрудничестве с МБУ «Молодежный центр» (РДШ, ЮНАРМИЯ);  - XXVI городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» (2 этап «Город, имя которому - Праздник») («39 параллель»).	-1-11 классы «Краевой единый день профориентации» (мероприятия по профориентации для обучающихся).	
20.03-25.03	Социально-психологическое тестирование	Классный час <b>«Разговор о важном»</b>	- XXVIII Региональный	Совет дела «День	- Городской экологический марафон	- Итоги конкурса мероприятий по профориентации	

	(2 этап – медицинский осмотр)	<p><i>(18 марта-День воссоединения Крыма с Россией)</i></p> <p><b>1-7 класс:</b> «Путешествие по Крыму» (виртуальная экскурсия);</p> <p><b>8-11 класс:</b> «Крым на карте России» (работа с интерактивной картой)</p> <p><b>1.</b> Контроль посещаемости и дежурства;</p> <p><b>2.</b> Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.</p>	<p>многожанровый фестиваль детского и юношеского творчества</p> <p><b>«Весенняя мозаика»:</b> Конкурс декоративно-прикладного творчества</p> <p><b>«Фантазия без границ»</b></p>	<b>театра»</b>	<p><b>«Скажем «Да» в защиту природы!».</b> («Экотопы»)</p>	<p>в МБ(А)ОУ «Наш навигатор-профориентатор»</p>	
27.03-01.04	КТД «День театра»	<p>Классный час</p> <p><b>«Разговор о важном»</b> (27 марта- Всемирный день театра)</p> <p><b>1-2 классы:</b> «Я иду ..в театр» (творческая мастерская);</p> <p><b>3-4 классы:</b> «Я иду ..в театр»» (чтение по ролям);</p> <p><b>5-11 класс:</b> «Искусство и псевдоискусство» (творческая лаборатория);</p> <p><b>1.</b> Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков.</p>	<p>- XXVIII Региональный многожанровый фестиваль детского и юношеского творчества</p> <p><b>«Весенняя мозаика»:</b></p> <p>Конкурс вокального мастерства</p> <p><b>«Музыкальная капель»;</b></p> <p>конкурс игровых программ</p> <p><b>«Ералаш».</b></p>	<p>Совет дела</p> <p><b>«День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»</b></p>	<p>-Участие в муниципальных, региональных конкурсах, сотрудничестве с МБУ «Молодежный центр» (РДШ, ЮНАРМИЯ).</p>	<p>- <b>8-11 классы:</b> Профориентационные экскурсии для обучающихся;</p> <p>- Всероссийские открытые уроки по профнавигации старшеклассников</p> <p><b>«Проектория»</b></p>	
<b>Апрель</b>							
03.04-08.04	КТД «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	<p>Классный час</p> <p><b>«Разговор о важном»</b></p> <p><b>1-2 класс:</b> «О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»);</p> <p><b>3-4 класс:</b> «День космонавтики» (обсуждение фильма «Время первых»);</p> <p><b>5-7 класс:</b> «Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (работа с биографией);</p> <p><b>8-9 класс:</b> «Он сказал: «Поехали» (работа с</p>	<p>- Муниципальный этап краевой акции</p> <p><b>«Обелиск»;</b></p> <p>- Городские лично-командные соревнования по шахматам среди младших школьников</p> <p><b>«Веселая пешка Таймыра»;</b></p>	<p>Плановое заседание № 8 обсуждения плана на месяц.</p> <p>Совет дела</p> <p><b>«Слет талантов»</b></p>	<p>- Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся</p> <p><b>«Школа – остров безопасности»</b> (3 этап – «Платформа безопасности») («Команда 01»);</p> <p>- Всероссийский день здоровья</p>	<p>- Фестиваль творчества</p> <p><b>«Профессии родного города»</b></p>	<p>Участие в родительском всеобуче. Заседание клуба «Семейный многогранник» (1-11 класс)</p>
	07.04.Всероссийский день здоровья						

		<p>видеоматериалами);</p> <p><b>10-11</b> классы: «День космоса» (обсуждение фильма «Время первых»);</p> <p><b>1. Участие в семинарах классных руководителей, проведение родительского собрания, оформление журнала, посещение совета профилактики.</b></p> <p>Межведомственная акция «Вместе защитим наших детей»;</p> <p><b>2.</b> Контроль посещаемости и дежурства;</p> <p><b>3.</b> Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.</p> <p><b>4. Социально-психологическое тестирование (2 этап – медицинский осмотр).</b></p>	<p>Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» ;</p> <p>- Городской турнир по игре в <b>дартс</b>;</p> <p>- Конкурсная программа XXVI регионального фестиваля-конкурса детского вокального творчества «<b>Юное поколение</b>».</p>		(ШСК).		
10.04-15.04	КТД «Слет талантов»	<p>Классный час</p> <p><b>«Разговор о важном»</b> (19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны)</p> <p><b>1-2</b> класс: «Память прошлого» (встреча с ветеранами);</p> <p><b>3-4</b> класс: «Память прошлого» (конкурс стихов);</p> <p><b>5-7</b> класс: «Надо ли вспоминать прошлое» (проблемная дискуссия);</p> <p><b>8-9</b> класс: «Без срока давности» (работа с историческими документами);</p> <p><b>10-11</b> класс: «Возмездие неотвратимо» (работа с историческими документами).</p>	<p>- Региональный турнир по робототехнике для школьников «<b>Роболатория 2023</b>» среди учащихся <b>1-8 классов</b>;</p> <p>- Городская выставка изобретений и технических решений «<b>Норильский Техносалон</b>» .</p>	Совет дела Декада « <b>Чтобы помнили ...</b> » (Дневник Победы)	<p>- Городской фестиваль ШСК «<b>Сила и грация</b>» /4 этап. Стартуем вместе/ (ШСК);</p> <p>- Городской экологический марафон «<b>Скажем «Да» в защиту природы!</b>» («Экотопы»).</p>	Профоринтационные экскурсии для обучающихся <b>8-11 классов</b>	<p>- Краевая акция «<b>Большое родительское собрание</b>» (9,11 классы);</p> <p><b>9</b> класс: «Эмоции и чувства в разговоре с подростком».</p>
17.04-22.04	КТД Декада « <b>Чтобы помнили...</b> » (Дневник	<p>Классный час</p> <p><b>«Разговор о важном»</b> (22 апреля – Всемирный день</p>	- Спортивные мероприятия в рамках	Совет дела Декада « <b>Чтобы помнили</b>	- <b>Социальные акции, проекты</b> (в соответствии с	- Всероссийские открытые уроки по профнавигации	<b>Родительское собрание</b>

	Победы)	Земли) <b>1-2 класс:</b> «Заповедники России» (виртуальная экскурсия); <b>3-4 класс:</b> «Дом для дикой природы: история создания» (работа с видеоматериалами); <b>5-11 класс:</b> «Зеленые привычки: сохраним планету для будущих поколений» (фестиваль идей); <b>1. Заполнение «Карты оценки эффективности деятельности классного руководителя»;</b> <b>2. Контроль посещаемости и дежурства;</b> <b>3. Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.</b>	проекта «Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига»	...» (Дневник Победы)	планом <i>РДШ</i> ).	старшеклассников «ПроеКТОриЯ»	<b>4 четверть:</b> <b>5 класс:</b> «Учебно-главный труд школьника. Наши достижения!»; <b>6 класс:</b> «Круг общения вашего ребенка. Наши достижения!»; <b>7 класс:</b> «Перелистывая страницы учебного года. Наши достижения!»; <b>8 класс:</b> Перелистывая страницы учебного года. Наши достижения!»; <b>10 класс:</b> Перелистывая страницы учебного года. Наши достижения!».
24.04-29.04	КТД Декада «Чтобы помнили...» (Дневник Победы)	Классный час <b>по безопасности</b> <b>темы по программам ПДД и ППБ</b> <b>1. Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков.</b>		Плановое заседание № 9 подведение итогов за учебный год			
<b>Май</b>							
01.05-06.05	КТД Декада «Чтобы помнили...» (Дневник Победы)	Классный час <b>«Разговор о важном» (9 мая- День Победы)</b> <b>1-2 класс:</b> «Дети – герои	- Городской конкурс чтецов <b>«Вспомните,</b>	Совет дела <b>«Декада дорожной безопасно</b>	- Акция <b>«Посланные мечты» церемония награждения</b>	<b>- 8-11 классов</b> Профорнегационные экскурсии для	

	Победы)	<p>Великой Отечественной войны» (встреча с ветеранами);</p> <p><b>3-4 класс:</b> «Дорогами нашей Победы» (встреча с ветеранами);</p> <p><b>5-7 класс:</b> «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (литературная гостиная);</p> <p><b>8-9 класс:</b> «Русские писатели и поэты о войне» (литературная гостиная).</p> <p><b>10-11 класс:</b> «Современные писатели и поэты» (литературная гостиная).</p> <p><b>1. Контроль посещаемости и дежурства;</b></p> <p><b>2. Проверка дневников, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работа с активом класса, работа с социальным педагогом, педагогом-психологом.</b></p> <p><b>3. Заполнение электронного Портфолио обучающихся</b></p>	<b>ребята»</b>	<b>сти детей»</b>	<p>по итогам городского экологического марафона <b>«Скажем «Да» в защиту природы!»</b> («Экотопы»);</p> <p>- Городская церемония награждения победителей XXVI городского смотр-конкурса ученических активов <b>«Школьная пора»</b> («39 параллель»).</p>	обучающихся	
08.05-13.05	КТД «Декада дорожной безопасности детей»	<p>Классный час</p> <p><b>по безопасности</b></p> <p><b>темы по программам ПДД и ППБ</b></p> <p><b>(заполнение протоколов)</b></p> <p><b>1. Работа с родительским комитетом, с учителями – предметниками, посещение уроков.</b></p>		Совет дела Праздник «Последнего звонка»	- <b>Социальные акции, проекты</b> (в соответствии с планом РДШ)	- Всероссийские открытые уроки по профнавигации старшеклассников «ПрекТОрия»	
15.05-20.05	КТД Праздник «Последнего звонка»	<p>Классный час</p> <p><b>«Разговор о важном»</b> (19мая – День детских общественных организаций России)</p> <p><b>1-7 класс:</b> «День детских общественных организаций» (работа с видеоматериалами);</p> <p><b>3-4 класс:</b> «Дорогами нашей Победы» (встреча с ветеранами);</p> <p><b>5-7 класс:</b> «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (литературная</p>		Совет дела Праздник «Последнего звонка»	-Проведение заключительной экологической акции «Посланники мечты» экологического марафона <b>«Скажем «Да!» в защиту природы»</b> («Экотопы»).		

		гостиная);  8-11 класс: «День детских общественных организаций» (социальная реклама).  1. Заполнение «Анализа воспитательной работы классного руководителя»					
22.05-27.05	КТД Праздник «Последнего звонка»						

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют учебному плану ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ «СШ № 39» является важнейшей частью АООП и соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с ТНР и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно —эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы –34 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут, в 1 классе: 1 полугодие по 35 мин., 2 полугодие – 40 мин.

Обучение в 1- х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В 1-х классах отсутствуют домашние задания.

В первых классах назначаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план для 1 - 4 классов сформирован из расчёта 21 час в 1 классе, 23 часа во 2-3 классах и 23 часа недельной учебной нагрузки в 4-х классах.

Продолжительность учебной недели для 1-4 классов – 5 дней.

Содержание образования определено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная** часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших 4 целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает: обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии. Коррекционная работа реализуется во вторую половину дня и в учебную нагрузку обучающихся не входит. Основная цель коррекционной работы – оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку). Эта помощь заключается в коррекции нарушений развития устной и письменной речи, пропедевтике и преодолении трудностей в освоении детьми программ общего образования, организации взаимодействия логопеда, педагогов, психолога, дефектолога, а также сотрудничестве с психолого-медико-педагогическими консилиумами. Таким образом, осуществляется полноценное психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии.

Логопедические занятия имеют различные организационные формы (индивидуальные, подгрупповые, групповые), выстраиваются с учетом школьной занятости ребенка (вне расписания) и продолжаются до устранения речевого нарушения.

Форма занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Индивидуальная	3	3	2	2
Групповая	2	2	3	3

Эти занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20-30 минут, с группой (до 4 обучающихся) в течение 40 минут.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), являются обязательными и не входят в максимальную нагрузку.

Психолого- педагогическое сопровождение обучающегося с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

График учебного процесса

В соответствии с Уставом МБОУ «Средняя школа №38» определена продолжительность учебной недели: для обучающихся I – IX классов - 5 – дневная учебная неделя, для обучающихся X-XI классов - 6 – дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года (I - IV класс) освоения АООП НОО составляет для обучающихся I класса - 33 недели, II - IV классов - 34 недели. В I классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает в I классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во II - IV классах – не более 5 уроков в день. Расписание в МБОУ «Средняя школа №39» для обучающегося с ТНР строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимся предметы, что снижает его утомляемость и не допускает перегрузки.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающегося с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей его эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

### **График учебного процесса**

В соответствии с Уставом образовательная организация имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5 - дневной, либо 6 - дневной).

Продолжительность учебного года на I отделении (I (I дополнительный) - IV класс) и на II отделении (I - IV класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся I (I дополнительного) класса - 33 недели, II - IV классов - не менее 34 недель.

В I (I дополнительном) классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II - IV классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в I дополнительном и I классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во II - IV классах – не более 5 уроков в день. Возможно использование в I (I дополнительном) классах «ступенчатого» режима обучения.

Расписание в образовательной организации для обучающихся с ТНР строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 39»

Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ «СШ № 39»  
Е.Б. Шурдова  
Приказ № 01/45 от 31.08.2020

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Этап образовательного процесса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	01 сентября 2020 года										
Продолжительность учебного года (недель)	33	34	34	34	34	34	34	34	34	35	34
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6
Продолжительность урока	40 минут (1 полугодие – 35 минут)	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Учебная четверть	<b>Пятидневная учебная неделя</b> <b>Классы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b> 1 четверть: 01.09.2020 – 02.11.2020 2 четверть: 09.11.2020 – 30.12.2020 3 четверть: 11.01.2021 – 16.03.2021 4 четверть: 25.03.2021 – 24.05.2021					<b>Шестидневная учебная неделя</b> <b>Классы: 9, 10, 11</b> 1 четверть: 01.09.2020 – 02.11.2020 2 четверть: 09.11.2020 – 30.12.2020 3 четверть: 11.01.2021 – 16.03.2021 4 четверть: 25.03.2021 – 25.05.2021					
Каникулы	<b>Каникулы:</b> Осенние: 03.11.2020 – 08.11.2020 (6 дней) Зимние: 31.12.2020 – 10.01.2021 (11 дней) Весенние: 17.03.2021 – 24.03.2021 (8 дней) Летние: 25.05.2021 – 31.08.2021 Доп. для первоклассников: с 22.02.2021 по 27.02.2021 (7 дней)					<b>Каникулы:</b> Осенние: 03.11.2020 – 08.11.2020 (6 дней) Зимние: 31.12.2020 – 10.01.2021 (11 дней) Весенние: 17.03.2021 – 24.03.2021 (8 дней) Летние: 26.05.2021 – 31.08.2021					
Окончание учебного года	24 мая	24 мая	24 мая	24 мая	24 мая	24 мая	24 мая	24 мая	25 мая	29 мая	25 мая
Сменность занятий	1 смена	1 смена	2 смена	2 смена	1 смена	2 смена	2 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
Учебные сборы по программе ОБЖ										По особому распоряжению	
Промежуточная аттестация	19.04.2021 – 15.05.2021	19.04.2021 – 15.05.2021	19.04.2021 – 15.05.2021	19.04.2021 – 15.05.2021	19.04.2021 – 15.05.2021	19.04.2021 – 15.05.2021	19.04.2021 – 15.05.2021	19.04.2021 – 15.05.2021	19.04.2021 – 15.05.2021	19.04.2021 – 15.05.2021	19.04.2021 – 15.05.2021
Государственная (итоговая) аттестация, итоговые контрольные работы в 4 классах				По приказу МОиН Красноярск ого края					По приказу МОиН Красноярск ого края		По приказу МОиН Красноярск ого края

\*Выходные дни 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 10 мая

\*\* Перенос дней - 25 мая - по расписанию вторника (9,10,11 классы)

Годовой учебный план начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

(I отделение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам					Всего		
		I доп	I		II	III	IV	+I доп	-I доп
			олн	-I доп					
		ите	нители	нители	ый	ый	ый	ый	
<b>Обязательная часть</b>									

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	136	136	136	136	136	408	408
	Литературное чтение	-	-	-	136	136	102	374	374
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	132	132	132	136	136	136	672	540
	Литературное чтение на родном языке (русском)								
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)								
Математика и информатика	Математика	66	66	66	68	68	68	336	270
Обществознание и естествознание	Окружающий мир								
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	34	34	34
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	168	135
Технология	Труд	33	33	33	34	34	34	168	135
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	504	405
<b>Итого</b>		<b>561</b>	<b>528</b>	<b>561</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3129</b>	<b>2601</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</b>		132	165	132	102	102	102	603	438
<b>Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		693	693	693	782	782	782	3732	3039
<b>Направления деятельности внеурочной (исключая коррекционно-развивающую область)</b>		99	99	99	102	102	102	504	405
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>Количество часов в год по классам</b>						<b>Всего</b>	
		<b>I доп. полн. ите</b>	<b>I</b>		<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>+I доп. полн. итель</b>	
			<b>+I</b>	<b>-I</b>				<b>-I доп.</b>	

	льн ый	доп ол нит ель ны й	допо лнит ельн ый				ный	лнит ельн ый
Произношение	66	66	66	68	-	-	200	134
Развитие речи	66	66	66	68	136	136	472	406
Логопедическая ритмика	33	33	33	34	34	34	168	135
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	66	66	66	68	68	68	336	270
<b>Итого (коррекционно- развивающая область)</b>	<b>231</b>	<b>231</b>	<b>231</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>1176</b>	<b>945</b>
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>	<b>1350</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>102 3</b>	<b>102 3</b>	<b>1023</b>	<b>112 2</b>	<b>1122</b>	<b>112 2</b>	<b>5412</b>	<b>4389</b>

**Недельный учебный план начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)  
(I отделение)**

**(I отделение)\*\*\*5 ЛЕТ**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам					Всего
		I		II	III	IV	
		+I допол нитель ный	-I дополн ительн ый				
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	-	-	
Иностранный	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	6

язык							
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	15
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>109</b>
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23	23	
<b>Внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область)</b>		10	10	10	10	10	<b>50</b>
Коррекционно-развивающиеся занятия		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
<b>Всего к финансированию</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	159

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)  
(II отделение)-4 ГОДА**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	4	11

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	-	-	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	-	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23	90
<b>Внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область)</b>		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающиеся занятия		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
<b>Всего к финансированию</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

Особые образовательные потребности обучающихся на II отделении в целом являются сходными с приведенными выше для обучающихся на I отделении.

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

И на I и на II отделениях количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» и коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика» может варьироваться в рамках отведенных на них часов с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

График учебного процесса

В соответствии с Уставом МБОУ «Средняя школа №39» определена продолжительность учебной недели: для обучающихся I – IX классов - 5 – дневная учебная неделя, для обучающихся X-XI классов - 6 – дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года (I - IV класс) освоения АООП НОО составляет для обучающихся I класса - 33 недели, II - IV классов - 34 недели. В I классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает в I классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во II - IV классах – не более 5 уроков в день. Расписание в МБОУ «Средняя школа №39» для обучающегося с ТНР строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимся предметы, что снижает его утомляемость и не допускает перегрузки.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

## **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ТНР (вариант 5.2)**

### **3.1. Кадровые условия**

МБОУ «СШ № 39» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ «СШ № 39» укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Медицинское обслуживание обучающихся в МБОУ «СШ № 39» обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным учреждением здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Для работы медицинского персонала в образовательном учреждении созданы необходимые условия в соответствии с действующими нормативами. Обучающимся оказывается психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Организация питания обучающихся МБОУ «СШ № 39» осуществляется индивидуальным предпринимателем по гражданско-правовому договору.

Кадровая политика общеобразовательного учреждения направлена на привлечение к образовательной деятельности молодых специалистов.

Педагогический процесс по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют 15 педагогов.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

- учитель - логопед – 2;
- учитель - дефектолог – 2;
- педагог-психолог – 1;
- социальный педагог – 1.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о кадровой обеспеченности учебного процесса для обучения.

Все специалисты обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 108 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы проходят переподготовку либо получают образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО ОВЗ и УО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

<i>должность</i>	<i>должностные обязанности</i>	<i>уровень квалифицированных работников</i>	
		<i>требования к уровню квалификации</i>	<i>фактический</i>
учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения АООП НОО ОВЗ и АООП НОО УО	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	ВПО – 10 чел.; СПО – 4 чел.; категория: высшая – 1 чел.; первая – 7 чел.; соответствие – 5 чел.; нет – 0 чел.; стаж от 5 лет и более – 9 чел.
учителя-предметники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения АООП ОВЗ и АООП НОО УО	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без	ВПО – 2 чел. СПО -1 чел. (базовое педагогическое по направлению «Физическая культура»); категория: высшая – 1

		предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	чел.; первая – 1 чел.; без категории – 0 чел.; стаж до 5 лет – 1 чел.; стаж от 7 лет и выше – 2 чел.;
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	ВПО – «Социальная педагогика», социальный педагог; категория – нет стаж – 4 года
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	ВПО – «Логопедия», учитель-логопед; 2 человека; первая категория -1 чел. Соответствие-1 чел. стаж –15 лет стаж -9 года
учитель-дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	ВПО – 2 человека, категории – нет стаж-2 стаж - 11
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность,	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	ВПО –1 человек, категория –

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	на и	образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	первая; стаж – 25 года
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с АООП НОО ОВЗ и АООП НОО УО, развивает их разнообразную творческую деятельность		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	ВПО – базовое педагогическое; курсы повышения квалификации; 2 чел.; категория – первая; стаж – 22 года стаж – 9 лет

### 3.3.2. Финансовые условия

Финансирование инклюзивного образования осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах.

### 3.3.3. Материально-технические условия

Материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Школа использует для организации образовательного процесса типовое 4-этажное здание общей площадью 5050,5 кв.м. Образовательный процесс обеспечен оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, а также объектами и помещениями социально-бытового назначения.

В библиотеке учащиеся имеют доступ к электронным библиотечным ресурсам, свободный доступ к сети Интернет. В школе есть книгохранилище для учебников и учебной литературы.

В школьной столовой на осуществляется полный технологический цикл приготовления питания. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий оборудованы 2 спортивных зала. Для организации досуга обучающихся имеется актовый зал, рассчитанный более чем на 50 посадочных мест.

Для организации учебного процесса в школе полностью оснащен 29 современных учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, технологические мастерские, специализированные кабинеты физики, химии и биологии.

В учебных кабинетах установлены персональные компьютеры или ноутбуки, интерактивное оборудование. Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы; компьютеры и ноутбуки так же установлены в кабинетах директора, заместителей директора, секретаря, в библиотеке.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в образовательном учреждении функционирует локальная сеть, в которую объединены все ПК.

Педагоги учреждения имеют личные сайты, блоги, странички с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

С сентября 2011 года учреждением ведется сайт в сети Интернет, на котором размещена информация согласно нормативно - правовым актами в сфере образования РФ.

### **3.3.4. Условия организации учебного процесса**

Учебный год в МБОУ «СШ № 39» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется Календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока в 1-х классах в первое полугодие – 35 минут, в 4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен: после 1, 4, 5, 6 уроков - по 10 минут; после 2 и 3 уроков – по 20 мин.

Включение обучающегося в образовательный процесс осуществляется с учетом психофизиологических особенностей обучающегося.

1. Организуются особые условия обучения:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков;
- развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обязательное использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения с целью организации комплексного сопровождения.

2. Форма организация занятий – полная инклюзия. Форма обучения: очная. Рабочие программы по предметам учебного плана не отличаются от программ для всех учащихся класса.

3. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Основной формой организации учебно - воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно - воспитательном процессе. В школе организовано совместное обучение детей с разными образовательными потребностями. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия.

Освоение АОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем - предметником, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя. Обязательные формы текущего контроля по предметам проводятся по утверждённому на каждую четверть графику.

---

<sup>i</sup> Не обязательно подвигов, т.е. героического поведения.

<sup>ii</sup> ФГОС ООО, «портрет выпускника школы».

<sup>iii</sup> ФГОС ООО, пп. 4 п. 9

<sup>iv</sup> ФГОС ООО, пп. 5. п. 9

<sup>v</sup> Обучение на высоком уровне трудности является, в частности, одним из принципов обучения в дидактической системе Л.В. Занкова.

<sup>vi</sup> В Стратегии развития воспитания в РФ в качестве одной из задач сформулирована необходимость обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Указанный документ также предусматривает создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. – мероприятие «Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей».

Одной из моделей дошкольного образования является модель «родительской эффективности». Согласно данной модели, основу дошкольного образования составляет содействие родителям в создании стимулирующей развитие обстановки в семье.

Данное мероприятие согласуется также с ФГОС дошкольного образования. Согласно ФГОС, одним из условий успешной реализации программы дошкольного образования является поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (пп. 8 п. 3.2.1 ФГОС дошкольного образования).

См. также подп. 9 п. 1.6 ФГОС дошк. обр. – стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

<sup>vii</sup> Стратегия развития воспитания в РФ предусматривает создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

<sup>viii</sup> Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

<sup>ix</sup> Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

---

<sup>x</sup> Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

<sup>xi</sup> Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"